



www.scuolcarducci.it

Direzione Didattica 3° Circolo

Via P. Turchi, 1 - 47521 Cesena

tel. 0547.21897 fax 0547.20420

FOEE019005@istruzione.it

PEC FOEE019005@pec.istruzione.it



prot n. 513/4.1.s
CUP G17I18001030007

Cesena, 30 gennaio 2019

Avviso per il reclutamento di figure professionali relative al progetto "10.2.5A-FSEPON-EM-2018-147 - ex-duco - cum-duco - in-duco"¹

Il Dirigente Scolastico

VISTO L'avviso pubblico n. 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale
VISTA La graduatoria definitiva dei progetti per la regione Emilia Romagna nella quale il progetto "10.2.5A-FSEPON-EM-2018-147 ex-duco - cum-duco - in-duco" è collocato in posizione utile al finanziamento

VISTA L'autorizzazione allo svolgimento del progetto "10.2.5A-FSEPON-EM-2018-147 ex-duco - cum-duco - in-duco" del 12/7/2018

TENUTO CONTO Dell'assunzione in bilancio delle somme derivanti dal progetto effettuata con prot. n. 404 del 25/1/2019

TENUTO CONTO Dei contenuti e dei moduli attuativi del progetto presentato 10.2.5A-FSEPON-EM-2018-147 ex-duco - cum-duco - in-duco

CONSIDERATA La necessità di reclutare le figure professionali previste dal progetto a partire, in via gerarchica, da quelle interne per passare, successivamente, a quelle afferenti agli enti con i quali sono statuite collaborazioni come dichiarate in candidatura e per arrivare a soggetti persone fisiche esterne

emana

il presente Avviso contestuale sia per la selezione interna che per la selezione esterna a evidenza pubblica² con priorità per le candidature afferenti agli enti di collaborazione previsti dal progetto come specificati nel modulo di candidatura allegato, finalizzato al reclutamento delle seguenti figure professionali:

- Esperto
- Tutor
- Figura aggiuntiva

per il conferimento di incarichi relativi all'attuazione e svolgimento dei seguenti moduli formativi:

MODULO EDUCAZIONE AMBIENTALE	
Titolo modulo	Educazione ambientale
Descrizione	<p>Conoscere ed interagire con l'ambiente circostante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di porsi domande nell'osservazione di fenomeni naturali e non. • Acquisire l'abitudine ad identificare i singoli elementi di una situazione e metterli in relazione tra loro. • Essere disponibile a considerare le opinioni altrui ed a confrontare queste e le proprie con i fatti. • Essere in grado di comprendere che la configurazione di un ambiente è frutto di un lungo processo di cambiamento. • Essere in grado di osservare e riflettere sulle modifiche che l'uomo ha apportato all'ambiente nel corso dei secoli. • Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente, promuovendo atteggiamenti

¹Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico, prot. n. 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

²Si precisa e specifica che la validità e l'impiego delle candidature esterne derivanti dalla selezione a evidenza pubblica è subordinata all'esito negativo della selezione interna.

- consapevoli e responsabili per il rispetto della natura e per l'utilizzo delle sue risorse.
- Sensibilizzare gli alunni e le famiglie alla necessità della raccolta differenziata e del riciclaggio.
- Conoscere i problemi legati alla produzione e allo smaltimento dei rifiuti.
- Produrre azioni positive per la salvaguardia dell'ambiente:
 - o Cercare di ridurre i propri rifiuti
 - o Recuperare ciò che si può ancora usare
 - o Riutilizzare ciò che è possibile
 - o Effettuare una raccolta differenziata dei materiali
 - o Riciclare il possibile
 - o Prendersi cura di una zona degradata.

CONTENUTI:

- Ecosistema;
- Catene alimentari;
- Consumismo;
- Inquinamento;
- Raccolta differenziata;
- Riciclaggio;
- Le rocce e i minerali;
- L'acqua fonte di vita.
- Il mondo vegetale del nostro territorio;
- Consapevole fruizione dello stesso;
- I fossili, un libro aperto sulla storia della Terra
- Il parco naturale del fiume Savio: bioindicatori;
- Interventi dell'uomo sull'ambiente (aspetti positivi e negativi);
- Produzione degli scarti e il loro impatto sull'ambiente;

ATTIVITA':

- Uscite e raccolta di materiale ;
- Conversazione;
- Osservazione;
- Classificazione;
- Grafici;
- Cartelloni di sintesi;
- Elaborazioni iconiche;
- I giochi di gruppo;
- Lavori di gruppo;
- Relazioni;

MEZZI E STRUMENTI:

- Fotocopie ;
- Schede appositamente predisposte;
- Ricognizioni fotografiche;
- Utilizzo di audiovisivi;
- Utilizzo della Classroom
- Esperienze ed esperimenti vari;
- Incontri con esperti;
- Discussioni guidate;
- Visite guidate al parco del fiume Savio
- Materiale vario di cancelleria: colla, cartoncini Bristol, risma di carta A3 ed A4, forbici, carta velina, colori a pastello e a spirito, tempere, carta da disegno, righelli;
- Macchina fotografica;
- Videocamera

PRODUZIONE DEGLI ALUNNI:

- Schede;

	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe cartacee e on line; • Carte tematiche; • Video.
inizio previsto	18/2/2019
fine prevista	30/9/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale, cibo e territorio
Alunni destinatari	Scuola Primaria
N. destinatari	20 Alunni
Numero ore	30

Voce di costo	Valore unitario	Quantità	Importo voce
Esperto	70,00 €/ora	30 ore	2.100,00 €
Tutor	30,00 €/ora	30 ore	900,00 €

MODULO BENESSERE E SPORT	
Titolo modulo	Benessere e sport
Descrizione	<p>Nella visione della formazione integrale della persona (in questo caso l'alunno) con l'intervento educativo in ambito motorio ci prefiggiamo il raggiungimento degli obiettivi operando all'interno di tre nuclei fondamentali di sviluppo interconnessi tra loro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea (e quindi della propria immagine corporea nel suo complesso) e la cura della propria persona (star bene). 2. Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco (nel suo aspetto ludico) e dallo sport per lo sviluppo progressivo di abilità prosociali, nel senso di possedere una serie di abilità sociali e personali sempre più complesse, quali la comunicazione, l'autocontrollo, l'empatia, la buona stima di sé, l'affermatività, il problem solving ecc., le quali permettono alla persona di 'vivere bene con sé e con gli altri'; pertanto abilità estremamente funzionali al vivere sociale, armonizzatrici dei rapporti umani, al di là delle appartenenze etniche o religiose (stare insieme, stare bene insieme). 3. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici che stanno alla base della convivenza civile, in considerazione del fatto che il gioco e lo sport promuovono il valore del rispetto di regole concordate e condivise (sviluppare una coscienza civile). <p>Il progetto mira anche all'acquisizione di corrette abitudini alimentari, riconoscendo nel contempo i disturbi alimentari conseguenti a una non corretta alimentazione.</p> <p>Le attività di progetto, riferibili a un percorso di Educazione Psicomotoria, offriranno ai bambini la possibilità di "sperimentare il proprio corpo" permettendo loro nel contempo di "identificare se stessi"; conseguentemente saranno in grado di utilizzare il corpo come mezzo di relazione con l'ambiente, facendo riferimento al corpo stesso nell'organizzazione spazio-temporale.</p> <p>Le attività di progetto mireranno a sviluppare le basilari abilità motorie individuali partendo dallo sviluppo degli schemi motori di base, ciò nell'ottica di uno sviluppo armonico e completo (in rapporto all'età dei bambini), consolidando, nel contempo, atteggiamenti di collaborazione e socializzazione tra compagni.</p> <p>L'obiettivo generale delle attività di progetto è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali.</p> <p>Le attività integrano il percorso formativo delle ore curricolari, contribuendo allo sviluppo di una cultura sportiva, del movimento e del benessere, e all'acquisizione di</p>

	<p>un corretto "atteggiamento competitivo".</p> <p>Le stesse verranno integrate con la partecipazione a iniziative che possono favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità ed attitudini motorie e costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità dei ragazzi.</p> <p>Il progetto mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -favorire negli alunni una sensibilizzazione al movimento e dello stare bene a scuola; -renderli consapevoli del ruolo formativo svolto dall'attività motoria e sportiva; -sollecitare una interiorizzazione dei principi e dei valori educativi sottesi allo sport; -creare un'abitudine al movimento e alla pratica sportiva come stile di vita regolare e quotidiano; -promuovere la partecipazione a manifestazioni sportive; -acquisire un corretto "atteggiamento competitivo" e "sportivo"; -essere in grado di sostenere un percorso di preparazione e allenamento ad una gara in uno sport individuale, o di squadra.
Data inizio prevista	18/2/2019
Data fine prevista	30/9/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Alunni destinatari	Scuola primaria
Numero destinatari	20 alunni
Numero ore	30

Voce di costo	Valore unitario	Quantità	Importo voce
Esperto	70,00 €/ora	30 ore	2.100,00 €
Tutor	30,00 €/ora	30 ore	900,00 €

MODULO ED. AMBIENTALE	
Titolo modulo	Ed. Ambientale
Descrizione modulo	<p>La prospettiva entro cui si muove il modulo e l'intero progetto, è quella della "teoria del sistema generale" elaborata da autori come T. Sebeok, che considera l'ambiente espressione di un unico corpo vivente (Gaia) entro cui sussistono e operano, in vario modo, flora, fauna, mondo minerale e umanità in tutte le sue articolazioni, come sistemi strettamente interconnessi con influenze e dipendenze vicendevoli.</p> <p>Ciò in vista di un principio fondamentale di assunzione di responsabilità: ogni azione intrapresa non è neutra, non è né può essere, autonoma e indipendente in quanto causa effetti e conseguenze sugli altri sistemi dell'ambiente globalmente inteso.</p> <p>Il modulo fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo.</p> <p>Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stessi e la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione.</p> <p>Da questo conseguono le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità - Motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Favorire la crescita di una mentalità ecologica - Prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo - Educare alla complessità • conoscere le problematiche legate all'ambiente; • acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici; • conoscere l'habitat e le esigenze ambientali di alcuni animali; • distinguerne la morfologia; • conoscerne le diverse esigenze alimentari;

	<ul style="list-style-type: none"> distinguerne alcuni aspetti comportamentali caratteristici; distinguere gli esseri viventi dai non viventi; conoscere alcuni ambienti naturali.
Data inizio prevista	18/2/2019
Data fine prevista	30/9/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Alunni destinatari	Scuola primaria
Numero destinatari	20 Alunni
Numero ore	30

Voce di costo	Valore unitario	Quantità	Importo voce
Espetto	70,00 €/ora	30 ore	2.100,00 €
Tutor	30,00 €/ora	30 ore	900,00 €

MODULO CITTADINANZA ECONOMICA	
Titolo modulo	Cittadinanza economica
Descrizione modulo	<p>Obiettivo è "far acquisire abilità che gli consentano di perseguire gli obiettivi di vita propria, definiti sull'intero ciclo di vita ed in funzione delle sue priorità".</p> <p>Da questo punto di vista si vuole fare in modo che:</p> <ol style="list-style-type: none"> il denaro venga interpretato come strumento formale e convenzionale per favorire lo scambio e lo sviluppo personale e sociale. L'economia venga intesa come caratterizzata da un sistema di regole non lineari nei termini di causa/effetto, bensì di concause/multieffetti, il cui valore e le cui conseguenze vanno valutati su base etica in funzione del conseguimento di maggiore benessere umano. Si sperimenti che l'uso distorto dello strumento denaro e delle regole dell'economia possono condurre a decadenza, squilibri sociali, povertà diffusa, eccessiva concentrazione della ricchezza. <p>Durante lo svolgimento del modulo è prevista la creazione di micromondi economici nei quali gli scambi e l'offerta di beni e servizi (concetti che saranno definiti e qualificati in corso d'opera), viene sviluppata sulla base di una "moneta" convenzionale concordata. Saranno implementati giochi di simulazione e di ruolo basati su scambi economici con finalità prestabilite e dotate delle seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppo della scuola -sviluppo dell'assistenza sanitaria e mantenimento della condizione di salute -integrazione interculturale -sviluppo della partecipazione politica/istituzionale da conseguire attraverso la "leva" economica e l'uso adeguato e consapevole della moneta. <p>Il passaggio che si vuole attuare è quello di porre le condizioni per cui l'Educazione finanziaria sia una cultura necessaria per il benessere, per cui occuparsi e conoscere il proprio denaro e il suo giusto uso sia un mattone indispensabile per il presente ed il futuro attraverso un forte messaggio educativo, fondamentale per le giovani generazioni: si lavora per guadagnare il denaro necessario al proprio benessere e per contribuire al benessere della società, in un'ottica di cittadinanza attiva e partecipativa.</p>
Data inizio prevista	18/2/2019
Data fine prevista	30/9/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Destinatari	Scuola Primaria
Numero destinatari	20 Alunni
Numero ore	30

Voce di costo	Valore unitario	Quantità	Importo voce
---------------	-----------------	----------	--------------

Esperto	70,00 €/ora	30 ore	2.100,00 €
Tutor	30,00 €/ora	30 ore	900,00 €

MODULO CIVISMO RISPETTO DELLE DIVERSITA'	
Titolo modulo	Civismo rispetto delle diversità
Descrizione modulo	<p>ACCETTAZIONE DELL'ALTRO</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione all'ascolto attivo . Ascolta gli altri e dà spiegazione del proprio comportamento e punto di vista . Si pone in posizione di ascolto (atteggiamento del corpo: postura, guardare negli occhi...) . Ricerca dell'identità e superamento dell'egocentrismo - Educazione al rispetto reciproco . Modula il tono della voce e sceglie termini adeguati . E' attento ai bisogni e sa aiutare i compagni e gli insegnanti - Educazione al senso di appartenenza . Cura gli spazi comuni . Ascolta gli altri (sentimenti e voleri) . Rispetta le regole comuni <p>Strumenti e contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> Disposizione dei banchi Giochi e lavori di gruppo Tutoraggio <p>LEGALITA'</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di idee, regole, valori - Sviluppo della responsabilità - Maturazione del corretto uso delle parole - Imparare a distinguere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato <p>CITTADINANZA ECONOMICA</p> <p>Oggi la pedagogia si deve occupare anche di tematiche e situazioni, per molto tempo considerate prerogative di altre discipline, al fine di affrontare pienamente l'aspetto educativo ad esse riferito, per "educare a costruire il futuro", in ogni situazione e in ogni età. Deve sviluppare riflessioni riguardanti lo sviluppo della competenza economica, intesa come una delle sfere di progettazione di vita finalizzata al benessere, che si costruisce anche attraverso l'apprendimento e l'educazione alla metacognizione.</p> <p>L'educazione economico-finanziaria è divenuta un aspetto importante della formazione dei cittadini ed è globalmente riconosciuta come un fondamentale elemento di stabilità e di sviluppo socioculturale. Inoltre permette di considerare la dimensione del futuro quale cornice temporale controllabile, seppure non sempre prevedibile, grazie ad una maggiore capacità critica acquisita fin dalla più giovane età.</p> <p>L'approccio proposto di educazione alla cittadinanza economica permette di affrontare il discorso da due diverse prospettive.</p> <p>La prima è legata a un'analisi condotta in base alle diverse età della vita. Ad ogni fase corrispondono discorsi, approcci, problematiche inerenti il denaro, la sua gestione, le competenze richieste e maturate e le forme di educazione attuabili.</p> <p>Nella seconda prospettiva, si guarda alle diverse agenzie educative ed alle strategie adottabili, per una coerente alfabetizzazione economica nel contesto più esteso, finalizzato ad educare i soggetti nella loro globalità. Le ricerche evidenziano che in famiglia, tra genitori e figli si parla di denaro, soprattutto di fronte a spese; mentre entrate mensili, risparmi, debiti e problemi economici sono oggetto di discussione solo in poche</p>

	occasioni. La scuola rappresenta invece, secondo le indicazioni OCSE, il canale più adatto ed efficace per educare finanziariamente i ragazzi, ma il possesso di nozioni da solo non è sufficiente a fare in modo che da cittadini siano in grado di prendere decisioni consapevoli
Data inizio prevista	18/2/2019
Data fine prevista	30/9/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Destinatari	Alunni scuola primaria
Numero destinatari	20 Alunni
n. ore	30

Voce di costo	Valore unitario	Quantità	Importo voce
Esperto	70,00 €/ora	30 ore	2.100,00 €
Tutor	30,00 €/ora	30 ore	900,00 €

Ai fini della costituzione delle graduatorie distinte per figure interne ed esterne (evidenza pubblica), il Dirigente Scolastico fissa e stabilisce i seguenti criteri di valutazione coerenti con l'impianto delle attività da svolgere, il P3OF della scuola e le finalità dell'avviso FSE di cui all'oggetto

1. Valorizzazione del curriculum,
2. Riconoscimento delle esperienze e delle competenze professionali dei candidati;
3. Riconoscimento dei titoli culturali posseduti
4. Riconoscimento della formazione svolta

pertanto, per l'assegnazione degli incarichi sarà valutata la presenza/assenza/quantità/qualità di quanto dichiarato e posseduto nel curriculum nelle seguenti aree:

ESPERIENZE PROFESSIONALI	
<u>Area della didattica</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Didattica innovativa e digitale ➤ Alfabetizzazione alunni stranieri ➤ Didattica laboratoriale ➤ Sviluppo del pensiero computazionale ➤ Svolgimento di consulenze ➤ Attività in area espressiva/artistica ➤ Attività di educazione ambientale ➤ Interventi nell'ambito dell'educazione alla legalità ➤ Interventi in ambito psicomotorio e/o sportivo
<u>Area dell'inclusione</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disagio sociale e bisogni educativi speciali ➤ Aree a rischio e a forte processo migratorio ➤ Gestione delle relazioni
<u>Area organizzativa e progettuale</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assunzione di compiti di coordinamento organizzativo e/o didattico ➤ Progettazione e lavoro in équipe

TITOLI CULTURALI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Titoli universitari ➤ Specializzazioni didattiche ➤ Certificazione Italiano L2 ➤ Certificazioni informatiche ➤ Certificazioni linguistiche nelle lingue straniere ➤ Certificazioni legate ad arte, musica e teatro

FORMAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestione dell'aula e delle relazioni ➤ Tematiche di aiuto sociale e intervento di rete ➤ Valutazione ➤ Nuove tecnologie ➤ Inclusione ➤ Mediazione didattica

1. Modalità di presentazione della candidatura

Tutti i candidati dotati dei requisiti suindicati sono invitati a manifestare il loro interesse per una o più delle figure professionali richieste tramite l'invio del proprio curriculum e del modulo di candidatura attraverso e-mail da inviare all'indirizzo: foce019005@istruzione.it (posta istituzionale) entro il 10/2/2019.

Questa Istituzione Scolastica non assume alcuna responsabilità per i casi di mancato o tardivo recapito della domanda, dei titoli e delle comunicazioni relative alla selezione dovuti a inesatta indicazione del proprio recapito da parte del candidato, a disguidi postali, a fatto di terzi, a caso fortuito o a forza maggiore.

2. Contenuto della domanda

Gli aspiranti dovranno dichiarare nella domanda, a pena di esclusione:

- a) il proprio cognome e nome;
- b) la data e il luogo di nascita;
- c) il codice fiscale;
- d) il luogo di residenza (indirizzo, comune, provincia, C.A.P.);
- e) i numeri telefonici di reperibilità;
- f) l'indirizzo e-mail ove desiderano ricevere le comunicazioni relative alla presente procedura;
- g) la/le tipologia/e di figura professionale cui ci si intende candidare.

Alla domanda dovrà essere allegato dettagliato curriculum vitae e professionale nel formato PDF sottoscritto dal richiedente.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi del DPR n. 445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali.

3. Procedura

La commissione esaminatrice, presieduta dal Dirigente Scolastico, esamina la corrispondenza fra il CV del candidato e i requisiti prefissati assegnando il relativo punteggio, compreso fra 0 e 1 ad ogni elemento dichiarato in modo da evidenziare e graduare i candidati secondo il livello di coerenza.

Il Dirigente Scolastico all'esito dell'esame delle domande pervenute, sulla base dei criteri indicati nell'avviso, pubblica la graduatoria e comunica via e-mail la proposta di incarico al professionista individuato, il quale è tenuto a comunicare l'accettazione mediante e-mail nel più breve tempo possibile, in caso di mancata risposta, esperiti tre tentativi di contatto alla distanza almeno di 24 ore l'uno dall'altro, il professionista sarà considerato rinunciatario procedendo oltre con le proposte d'incarico.

4. Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui all'avviso è il Dirigente Scolastico, dott. Giuseppe Messina.

5. Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti del Regolamento Europeo DGPR i dati personali forniti dai richiedenti saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi e conseguenti all'espletamento della procedura. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

6. Accesso agli atti

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dall'art. 53, comma 1 del D.lgs. n. 50 del 18.04.2016 sarà consentito, secondo la disciplina della novellata Legge 7 agosto 1990, n. 241, e dell'art. 3 – differimento – c. 3 del D.M. 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Giuseppe Messina

