

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1A Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 1B Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1A	
	<p>Individuare gli elementi principali della propria abitazione vista dall'esterno.</p> <p>Realizzare un disegno della propria abitazione tenendo conto della grandezza degli elementi dell'abitazione.</p> <p>Motivare la scelta della grandezza degli elementi della casa.</p>	<p>Individuare i principali spazi dell'ambiente scolastico.</p> <p>Realizzare graficamente con gli indicatori destra, sinistra, alto e basso un percorso per raggiungere gli spazi interni ed esterni della scuola.</p> <p>Trovare errori nelle indicazioni grafiche sperimentando fisicamente in percorso.</p>	<p>Localizzare la posizione dei principali monumenti della città attraverso la visione di alcune foto.</p> <p>Descrivere verbalmente la posizione dei monumenti durante una passeggiata fuori dalla scuola.</p> <p>Trovare errori nel percorso eseguito per raggiungere i monumenti.</p>	<p>Individuare all'interno di un percorso fuori dalla scuola gli elementi artificiali e quelli naturali.</p> <p>Eseguire rilievi fotografici sugli elementi naturali e artificiali osservati durante il percorso.</p> <p>Argomentare le ragioni delle proprie scelte.</p>	<p>Individuare all'interno di un percorso fuori dalla scuola elementi artificiali e naturali.</p> <p>Eseguire su internet una ricerca sui monumenti osservati durante un percorso.</p> <p>Argomentare in forma scritta e orale le informazioni essenziali della ricerca.</p>
	1B			1B	

	<p>Individuare caratteristiche misurabili e non misurabili di oggetti.</p> <p>Confrontare ed ordinare pesi e misure.</p> <p>Motivare le scelte compiute nello svolgere la stima compiuta.</p>	<p>Individuare caratteristiche misurabili e non misurabili di oggetti.</p> <p>Eseguire misurazioni con l'utilizzo di una misura campione precedentemente stabilita.</p> <p>Trovare errori nelle misurazioni effettuate, confrontandole con quelle dei compagni.</p>	<p>Riconoscere le proprietà misurabili di un oggetto o di un materiale.</p> <p>Eseguire misurazioni attraverso la stima.</p> <p>Trovare errori effettuando misurazioni con gli strumenti adeguati e confrontandole con le stime precedentemente rilevate.</p>	<p>Riconoscere le proprietà misurabili di un oggetto o di un materiale in relazione alla sua funzione.</p> <p>Eseguire misurazioni con gli strumenti adeguati.</p> <p>Giudicare la correttezza delle misurazioni compiute.</p>	<p>Riconoscere le proprietà misurabili di un oggetto o di un materiale in relazione alla sua funzione.</p> <p>Eseguire misurazioni.</p> <p>Giudicare la correttezza delle misurazioni compiute sui diversi oggetti e materiali.</p>
--	--	--	--	---	--

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2A Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. 2B Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2A	
	<p>Selezionare gli attrezzi necessari per smontare un semplice oggetto o meccanismo.</p> <p>Eseguire una semplice procedura per smontare un oggetto con gli</p>	<p>Selezionare gli elementi che compongono un oggetto molto semplice</p> <p>Costruire (ricostruire) un semplice oggetto</p> <p>Trovare errori nella</p>	<p>Individuare quali parti servono per comporre un oggetto semplice seguendo delle istruzioni.</p> <p>Progettare e realizzare la costruzione di un oggetto seguendo delle istruzioni.</p>	<p>Individuare quali parti servono per comporre un oggetto più complesso seguendo delle istruzioni.</p> <p>Progettare e realizzare la costruzione di un</p>	<p>Individuare gli elementi che compongono un oggetto più complesso senza l'uso di istruzioni</p> <p>Ideare la costruzione di un nuovo oggetto senza l'uso di istruzioni.</p>

	strumenti selezionati. Motivare le strategie applicate nella risoluzione di un problema.	costruzione realizzata	Trovare errori confrontando le istruzioni con il risultato finale	oggetto semplice seguendo delle istruzioni. Trovare errori confrontando le istruzioni con il risultato finale	Trovare errori nella costruzione realizzata.
	2B			2B	
	Individuare il materiale necessario per eseguire decorazioni. Produrre oggetti decorativi per le festività. Motivare le scelte compiute nella realizzazione del prodotto.	Individuare il materiale necessario per eseguire decorazioni. Realizzare un contenitore di raccolta del proprio materiale per la manutenzione e il mantenimento dell'ordine in classe. Motivare le scelte compiute nella realizzazione del prodotto.	Scegliere le risorse più opportune per riparare e conservare. Costruire una copertina per assemblare e conservare i quaderni finiti. Argomentare le proprie scelte di materiali e svolgimento delle attività.	Identificare le riparazioni da apportare ad un oggetto. Realizzare riparazioni sull'arredo scolastico (mobilio usurato, ad esempio armadietti ...). Giudicare il risultato del prodotto.	Identificare le riparazioni /o modifiche decorative sul proprio ambiente. Produrre cartelloni per abbellire la classe in modo creativo. Argomentare le proprie scelte di materiali e svolgimento delle attività.

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	3 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3A Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 3B Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 3C Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. 3 D Nomenclatura e contenuti dello strumento informatico: computer, tablet, classroom, meet...)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3A	
	<p>Cogliere gli elementi definiti da una consegna data all'allievo sotto forma di istruzioni verbali o visive.</p> <p>Eseguire una semplice procedura (ossia una sequenza univoca di passi ordinati) per costruire prodotti seguendo le istruzioni ricevute.</p> <p>Giudicare il prodotto valutandone la qualità.</p>	<p>Cogliere gli elementi definiti da una consegna data all'allievo sotto forma di istruzioni verbali, visive o scritte.</p> <p>Eseguire una procedura (ossia una sequenza univoca di passi ordinati) per costruire prodotti componendo le parti secondo le istruzioni ricevute.</p> <p>Giudicare il prodotto e il processo che lo ha generato.</p>	<p>Cogliere gli elementi definiti da una consegna data all'allievo sotto forma di istruzioni verbali, visive o scritte, anche autonomamente seguendo un tutorial.</p> <p>Eseguire una procedura per costruire prodotti materiali o digitali secondo le istruzioni ricevute.</p> <p>Giudicare il prodotto e il processo che lo ha generato sulla base di criteri espliciti predefiniti atti a valutare la qualità.</p>	<p>Individuare determinati elementi all'interno di un montaggio.</p> <p>Ricavare una conclusione dagli elementi individuati precedentemente.</p> <p>Motivare le scelte compiute nello svolgere il montaggio.</p>	<p>Individuare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni.</p> <p>Ricavare una conclusione dalle informazioni presenti in guide o istruzioni.</p> <p>Chiarificare le strategie applicate nella risoluzione del montaggio.</p>
	3B			3B	

	<p>Cogliere gli elementi di interesse percepibili dai cinque sensi (odori, suoni, sapori, colori, ecc.)</p> <p>Classificare le informazioni colte attraverso i cinque sensi.</p> <p>Giustificare le scelte compiute nell'effettuare le classificazioni.</p>	<p>Riconoscere i passaggi di stato.</p> <p>Eeguire esperimenti su alcuni passaggi di stato.</p> <p>Giustificare oralmente le scelte compiute nell'effettuare le classificazioni.</p>	<p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>Analizzare le principali caratteristiche dei materiali individuati. Chiarificare le strategie applicate nelle sperimentazioni effettuate sui materiali.</p> <p>Giustificare oralmente e in forma scritta le scelte compiute nell'effettuare le classificazioni.</p>	<p>Individuare le caratteristiche proprie di diversi materiali (durezza, elasticità, fragilità, ecc.).</p> <p>Analizzare le proprietà dei materiali che costituiscono un oggetto.</p> <p>Motivare la scelta dei materiali usati per la costruzione degli oggetti analizzati.</p>	<p>Individuare le principali caratteristiche fisiche proprie dei materiali.</p> <p>Analizzare le proprietà dei materiali che costituiscono un oggetto, mediante esperimenti</p> <p>Motivare la scelta dei materiali usati per la costruzione degli oggetti analizzati.</p>
	3C			3C	
	<p>Scegliere in un insieme di oggetti quelli che a proprio avviso risultano funzionanti.</p> <p>Classificare degli oggetti appartenenti alla categoria data (funzionanti/non funzionanti).</p> <p>Motivare oralmente le proprie scelte.</p>	<p>Scegliere in un insieme di oggetti fisici e digitali quelli che a proprio avviso risultano funzionanti.</p> <p>Classificare degli oggetti fisici e digitali appartenenti alla categoria data (funzionanti/non funzionanti).</p> <p>Motivare oralmente le proprie scelte.</p>	<p>Individuare in un insieme di oggetti fisici e digitali, mediante l'attenzione selettiva, quelli che rispettano determinate caratteristiche.</p> <p>Classificare degli oggetti appartenenti alla categoria data.</p> <p>Motivare oralmente e in forma scritta le proprie scelte.</p>	<p>Individuare in un insieme di oggetti fisici e digitali, mediante l'attenzione selettiva, quelli che rispettano determinate caratteristiche.</p> <p>Classificare degli oggetti in base alle caratteristiche distintive.</p> <p>Motivare oralmente e in forma scritta le proprie scelte.</p>	<p>Individuare in un insieme di oggetti fisici e digitali, mediante l'attenzione selettiva, vantaggi e svantaggi rispetto ad una funzione data.</p> <p>Ricavare possibili elementi di miglioramento attraverso un processo di inferenza deduzione e induzione logica.</p> <p>Motivare oralmente e in forma scritta le proprie</p>

					scelte.
	3 D			3 D	
	<p>Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.</p> <p>Applicare una semplice procedura per creare un elaborato digitale e/o sequenze di coding.</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.</p> <p>Organizzare semplici procedure per realizzare un elaborato digitale e/o sequenze di coding, sia individuali che in gruppo.</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni.</p>	<p>Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.</p> <p>Organizzare procedure per realizzare un elaborato digitale e/o sequenze di coding, sia individuali che in gruppo.</p> <p>Argomentare in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale.</p>	<p>Riconoscere specifiche estensioni delle google app (Documenti, Moduli. Presentazioni, Fogli).</p>	<p>Riconoscere specifiche estensioni delle google app (Documenti, Moduli. Presentazioni, Fogli).</p>

TECNOLOGIA - Primaria					
Traguardo Competenze	4 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4A Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Organizzare un 'esperienza utilizzando informazioni tratte da etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale) 4B Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4A	

	<p>Riconoscere l'area da visitare attraverso la visione di un filmato.</p> <p>Pianificare un semplice percorso in base alle informazioni ricevute.</p> <p>Motivare le scelte e le proposte pianificate.</p>	<p>Cogliere le informazioni attraverso immagini e illustrazioni del luogo da visitare</p> <p>Pianificare un semplice percorso in base alle informazioni ricevute.</p> <p>Motivare le scelte e le proposte pianificate.</p>	<p>Cogliere le informazioni attraverso immagini, illustrazioni, testi scritti e applicazioni digitali.</p> <p>Organizzare ovvero mettere insieme i contenuti raccolti.</p> <p>Motivare le scelte compiute nell'organizzare i contenuti.</p>	<p>Scegliere le informazioni attraverso immagini, illustrazioni, testi scritti e contenuti multimediali.</p> <p>Organizzare ovvero mettere insieme i contenuti raccolti.</p> <p>Motivare le scelte compiute nell'organizzare i contenuti.</p>	<p>Scegliere le informazioni attraverso immagini, illustrazioni, testi scritti e contenuti multimediali.</p> <p>Confrontare le informazioni raccolte riguardo le attività principali o i monumenti più importanti della città che si visiterà in gita</p> <p>Argomentare le proprie proposte relative alle informazioni raccolte.</p>
4B				4B	
	<p>Cogliere gli elementi di interesse percepibili dai cinque sensi (odori, suoni, sapori, colori, ecc.)</p> <p>Classificare le informazioni colte attraverso i cinque sensi.</p> <p>Giustificare le scelte compiute nell'effettuare le classificazioni.</p>	<p>Riconoscere i passaggi di stato.</p> <p>Eseguire esperimenti su alcuni passaggi di stato.</p> <p>Giustificare oralmente le scelte compiute nell'effettuare le classificazioni.</p>	<p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>Analizzare le principali caratteristiche dei materiali individuati. Chiarificare le strategie applicate nelle sperimentazioni effettuate sui materiali.</p>	<p>Individuare le caratteristiche proprie di diversi materiali (durezza, elasticità, fragilità, ecc.).</p> <p>Analizzare le proprietà dei materiali che costituiscono un oggetto.</p> <p>Motivare la scelta dei materiali usati per la costruzione degli</p>	<p>Individuare le principali caratteristiche fisiche proprie dei materiali.</p> <p>Analizzare le proprietà dei materiali che costituiscono un oggetto, mediante esperimenti</p> <p>Motivare la scelta dei materiali usati per la costruzione degli oggetti analizzati.</p>

			Giustificare oralmente e in forma scritta le scelte compiute nell'effettuare le classificazioni.	oggetti analizzati.	
--	--	--	---	---------------------	--

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	5 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5A Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. 5B Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5A	
	Individuare le relazioni di causa ed effetto di un evento. Confrontare cause e conseguenze. Trovare errori nelle associazioni.	Selezionare la modalità comunicativa più adeguata per confrontarsi con il gruppo classe. Spiegare il proprio punto di vista. Motivare le scelte.	Individuare le principali regole di comportamento per favorire il reciproco rispetto nei diversi mezzi di comunicazione. Utilizzare le regole comportamentali apprese. Giudicare la correttezza di un comportamento nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione.	Scegliere le strategie adeguate per risolvere un conflitto attraverso la discussione Ipotezzare come risolvere un conflitto. Argomentare le proprie convinzioni al fine di persuadere l'interlocutore.	Riconoscere nei mezzi di comunicazione le modalità adeguate alle diverse situazioni. Utilizzare i mezzi di comunicazione idonei e in maniera appropriata. Motivare le scelte compiute.
	5B			5B	
	Individuare gli ingredienti per realizzare una semplice ricetta	Individuare gli ingredienti per realizzare una semplice ricetta	Selezionare gli ingredienti e le procedure utili per realizzare una	Selezionare gli ingredienti e le procedure utili per	Selezionare gli ingredienti e le procedure utili per

	<p>alimentare.</p> <p>Organizzare il processo di preparazione.</p> <p>Giudicare oralmente la qualità del prodotto ottenuto.</p>	<p>alimentare.</p> <p>Organizzare il processo di preparazione.</p> <p>Giudicare la qualità del prodotto ottenuto.</p>	<p>ricetta data.</p> <p>Eeguire correttamente la procedura individuata.</p> <p>Giudicare il proprio prodotto sulla base di un insieme di criteri espliciti atti a valutare la qualità.</p>	<p>realizzare una ricetta data.</p> <p>Eeguire correttamente la procedura individuata.</p> <p>Giudicare il proprio prodotto sulla base di un insieme di criteri espliciti atti a valutare la qualità.</p>	<p>realizzare una ricetta personalizzata.</p> <p>Eeguire correttamente la procedura individuata apportando le modifiche necessarie .</p> <p>Motivare dettagliatamente le scelte compiute per realizzare la ricetta personalizzata.</p>
--	---	---	--	---	--

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	6 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6A Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 6B Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 6C Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6A	
	<p>Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Rappresentare relazioni tra elementi e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Argomentare la propria</p>	<p>Individuare elementi-chiave, collegamenti e relazioni.</p> <p>Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle e rappresentarli graficamente attraverso diagrammi, schemi e tabelle, utilizzando anche semplici applicazioni</p>	<p>Individuare campi di indagine interpretando i dati statistici.</p> <p>Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle e rappresentarli graficamente attraverso diagrammi, schemi e tabelle, utilizzando anche semplici</p>	<p>Individuare strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando i dati rappresentati.</p> <p>Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle e rappresentarli graficamente attraverso diagrammi, schemi e tabelle, utilizzando anche</p>

	<p>Argomentare la propria lettura di dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>lettura di dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>digitali.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificare di conseguenza.</p>	<p>strumenti digitali (programmi e applicazioni).</p> <p>Motivare le scelte effettuate nelle modalità di rappresentazione dei dati.</p>	<p>fogli di calcolo.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificare di conseguenza.</p>
	6B			6B	
	<p>Cogliere informazioni semplici per pianificare procedure.</p> <p>Eseguire una semplice procedura per fabbricare un oggetto seguendo delle istruzioni date, o un modello.</p> <p>Trovare errori in una procedura eseguita.</p>	<p>Riconoscere informazioni date per progettare e costruire semplici manufatti.</p> <p>Applicare una procedura per realizzare un oggetto, con vari materiali, seguendo istruzioni date o copiando da un modello.</p> <p>Trovare errori in una procedura eseguita.</p>	<p>Scegliere procedure adeguate per progettare e costruire manufatti.</p> <p>Applicare una procedura per realizzare un oggetto, con vari materiali, seguendo istruzioni date, copiando e non da un modello dato.</p> <p>Argomentare in maniera chiara una procedura eseguita.</p>	<p>Selezionare procedure adeguate per realizzare attraverso la progettazione manufatti o elaborati.</p> <p>Applicare e descrivere, oralmente o per iscritto le procedure utilizzate per realizzare manufatti.</p> <p>Chiarificare le procedure e gli strumenti utilizzati, argomentando in modo adeguato, sia in forma orale che grafica.</p>	<p>Selezionare procedure adeguate per realizzare attraverso la progettazione manufatti o elaborati.</p> <p>Applicare e descrivere, oralmente o per iscritto le procedure utilizzate per realizzare manufatti.</p> <p>Chiarificare le procedure e gli strumenti utilizzati, argomentando in modo adeguato, sia in forma orale che grafica.</p>
	6C			6C	
	<p>Cogliere informazioni semplici per</p>	<p>Riconoscere informazioni date per</p>	<p>Scegliere procedure adeguate per</p>	<p>Selezionare procedure adeguate per</p>	<p>Selezionare procedure</p>

	<p>eseguire procedure.</p> <p>Eseguire una semplice procedura per realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni date, o un modello.</p> <p>Trovare errori in una procedura eseguita.</p>	<p>costruire semplici manufatti.</p> <p>Applicare una procedura per realizzare un oggetto seguendo istruzioni date o copiando da un modello.</p> <p>Trovare errori in una procedura eseguita.</p>	<p>costruire manufatti.</p> <p>Applicare una procedura per realizzare un oggetto seguendo istruzioni date, copiando e non da un modello dato.</p> <p>Argomentare in maniera chiara una procedura eseguita.</p>	<p>realizzare manufatti o elaborati.</p> <p>Applicare e descrivere, oralmente o per iscritto le procedure utilizzate per realizzare manufatti.</p> <p>Chiarificare le procedure impiegate, argomentando in modo adeguato, sia in forma orale che grafica.</p>	<p>adeguate per realizzare manufatti o elaborati.</p> <p>Applicare e descrivere, oralmente o per iscritto le procedure utilizzate per realizzare manufatti.</p> <p>Chiarificare e difendere le procedure impiegate, argomentando in modo adeguato, sia in forma orale che grafica.</p>
--	--	---	--	---	--

TECNOLOGIA - Primaria					
Traguardo Competenze	7 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7A Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 7B Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7A	

	<p>Riconoscere le caratteristiche principali per il funzionamento del computer e/o delle sue parti.</p> <p>Pianificare sequenze di azioni atte ad utilizzare un applicazione digitale, sia individuali che in gruppo.</p>	<p>Riconoscere le azioni principali del computer per utilizzare applicazioni informatiche</p> <p>Pianificare sequenze di azioni atte ad utilizzare un applicazione digitale, sia individuali che in gruppo.</p>	<p>Riconoscere le azioni principali del computer per utilizzare applicazioni informatiche</p> <p>Pianificare sequenze di azioni atte ad utilizzare un applicazione digitale, sia individuali che in gruppo.</p>	<p>Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.</p> <p>Pianificare sequenze di azioni atte a creare un elaborato digitale, sia individuali che in gruppo.</p> <p>Argomentare in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale, sia in forma orale che grafica.</p>	<p>Riconoscere le funzioni principali del computer e/o delle sue parti.</p> <p>Pianificare sequenze di azioni atte a creare un elaborato digitale, sia individuali che in gruppo.</p> <p>Argomentare in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale, sia in forma orale che grafica.</p>
	7B			7B	
	<p>Riconoscere le funzionalità di base del PC o di altri device in uso (accendere e spegnere) e controllo del WI-FI (verificare icona).</p> <p>Eseguire le procedure di base per l'utilizzo dei</p>	<p>Riconoscere le funzionalità principali del PC o di altri device in uso e conoscenza di base della tastiera.</p> <p>Eseguire le procedure di base per l'utilizzo dei dispositivi digitali, anche</p>	<p>Individuare i principali elementi della strumentazione informatica (computer e le sue parti, tablet, app e piattaforme didattiche).</p> <p>Utilizzare la tecnologia per creare, organizzare,</p>	<p>Riconoscere i principali elementi della strumentazione informatica (computer e le sue parti, tablet, app e piattaforme didattiche).</p> <p>Utilizzare la tecnologia per creare, organizzare,</p>	<p>Individuare su internet un programma di utilità.</p> <p>Eseguire le procedure di per scaricare e installare un comune applicativo di utilità.</p>

	<p>dispositivi digitali.</p> <p>Trovare errori nelle procedure attuate allo scopo di autocorreggersi.</p>	<p>attraverso l'uso dell'account scolastico.</p> <p>Trovare errori nelle procedure attuate allo scopo di autocorreggersi.</p>	<p>memorizzare, manipolare e recuperare contenuti digitali.</p> <p>Motivare le scelte compiute nello svolgere le procedure digitali.</p>	<p>memorizzare, manipolare e recuperare contenuti digitali.</p> <p>Argomentare le scelte compiute nello svolgere le procedure digitali.</p>	<p>Argomentare le proprie scelte relative ai programmi scaricati.</p>
--	--	--	---	--	--

