

STORIA - Primaria					
Traguardo Competenze	1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.				
Obiettivo Generale termine classe quinta					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<p>Riconoscere la sequenza temporale (prima, adesso, dopo - ieri, oggi, domani) legata alla vita quotidiana.</p> <p>Rappresentare graficamente i vari momenti della giornata.</p> <p>Utilizzare il calendario come strumento per misurare il tempo.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche di persone, oggetti, eventi prima e dopo un cambiamento temporale.</p> <p>Produrre ricostruzioni orali e grafiche della propria storia utilizzando fonti diverse (documenti, fotografie, oggetti, testimonianze...)</p>	<p>Riconoscere fonti di diverso tipo.</p> <p>INDIVIDUARE informazioni da fonti materiali, scritte e iconografiche.</p> <p>Spiegare l'importanza delle fonti per ricostruire un evento del passato</p>	<p>RICONOSCERE nelle fonti le caratteristiche delle civiltà studiate.</p> <p>RICONOSCERE le caratteristiche principali di una determinata società.</p> <p>TROVARE SIMILARITÀ E DIFFERENZE delle diverse società studiate in relazione a territorio, religione,</p>	<p>RICONOSCERE le caratteristiche principali di una determinata società.</p> <p>Ricavare informazioni di diverso tipo su aspetti del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p>TROVARE SIMILARITÀ E DIFFERENZE delle diverse società studiate.</p>

	Trovare l'errore in una sequenza temporale sbagliata.	Utilizzare correttamente i connettivi temporali. Descrivere oralmente gli effetti dello scorrere del tempo sulla propria esperienza personale.		attività, organizzazione sociale..). ARGOMENTARE similarità e differenze delle diverse società studiate.	ARGOMENTARE similarità e differenze delle diverse società studiate.
--	--	---	--	--	--

STORIA - Primaria					
Traguardo Competenze	2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	Individuare nella realtà circostante le modifiche prodotte dal passare del	Individuare nella realtà circostante e nella storia del proprio vissuto le	RICONOSCERE nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato.	Scegliere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.	COGLIERE Elementi chiave, nessi e relazioni tra passato e presente in riferimento

	<p>tempo osservando foto, oggetti , immagini...</p> <p>Confrontare differenze tra passato e presente (il tempo modifica le cose).</p> <p>Utilizzare fonti di vario tipo (orali, materiali...) come informazioni sulle trasformazioni di cose, persone, animali.</p> <p>Motivare la scelta delle fonti utilizzate per testimoniare il cambiamento rilevato.</p>	<p>modifiche prodotte dal passare del tempo attraverso foto, oggetti , immagini, racconti, interviste..</p> <p>Descrivere oralmente la storia del proprio passato o del proprio ambiente di vita a partire dalle tracce raccolte.</p> <p>Confrontare oggetti tipici del mondo odierno con quelli del passato.</p> <p>Argomentare le trasformazioni avvenute sulla base delle esperienze e delle fonti reperite.</p>	<p>DESCRIVERE le caratteristiche della propria comunità di appartenenza tramite testimonianze (nonni, esperti ...).</p> <p>ARGOMENTARE la storia del proprio territorio in relazione a usi e costumi degli abitanti..</p>	<p>Riconoscere nelle fonti le caratteristiche delle civiltà studiate, collegandole ai luoghi di provenienza di una civiltà.</p> <p>Individuare nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato.</p> <p>Produrre informazioni da fonti materiali, scritte e iconografiche.</p> <p>RICAVARE Informazioni sulla storia del territorio in cui si vive utilizzando consapevolmente le diverse fonti storiche (interviste,diari ecc...).</p> <p>Giustificare le scelte fatte nella raccolta di informazioni sulla storia del territorio in cui si vive.</p>	<p>al territorio di appartenenza .</p> <p>RICAVARE Informazioni sulla storia del territorio in cui si vive utilizzando consapevolmente le diverse fonti storiche (interviste,diari ecc...).</p> <p>GIUSTIFICARE la scelta delle fonti utilizzate per la ricostruzione del passato del proprio territorio.</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<p>Scegliere immagini e metterle in sequenza per ricostruire storie ascoltate.</p> <p>Riconoscere azioni o eventi che avvengono contemporaneamente.</p> <p>Individuare la differenza di percezione tra tempo</p>	<p>Scegliere immagini e metterle in sequenza per ricostruire storie ascoltate.</p> <p>Riconoscere azioni o eventi che avvengono contemporaneamente.</p> <p>Individuare la differenza di percezione tra tempo</p>	<p>COGLIERE i principali punti di riferimento sulla linea del tempo (A.C, D.C ...).</p> <p>UTILIZZARE la linea del tempo per ordinare eventi.</p>	<p>Riconoscere correttamente il sistema di misura occidentale del tempo (a.C. - d.C.)</p> <p>Descrivere il sistema di misura occidentale del tempo.</p>	<p>INDIVIDUARE La corretta posizione degli eventi sulla linea del tempo.</p> <p>ORGANIZZARE le informazioni storiche utilizzando un modello di rappresentazione</p>

	<p>oggettivo e soggettivo tramite utilizzo di strumenti (clessidra, cronometro ...)</p> <p>Rappresentare graficamente (cartelloni, disegni ...) la successione temporale degli eventi più significativi dell'anno scolastico.</p>	<p>oggettivo e soggettivo tramite utilizzo di strumenti (clessidra, cronometro ...)</p> <p>Confrontare eventi e metterli in relazione temporale (prima, dopo o contemporaneamente)</p> <p>Organizzare sequenze di racconti, immagini, attività..per ricostruire storie, secondo un percorso logico.</p> <p>Utilizzare la linea del tempo per ricostruire la propria storia personale.</p> <p>Rappresentare graficamente sequenze ordinate e correlate di eventi.</p>	<p>ATTRIBUIRE la posizione di un evento o di un periodo storico ad un determinato punto della linea del tempo.</p> <p>GIUSTIFICARE le scelte compiute nelle attribuzioni degli eventi sulla linea del tempo.</p>	<p>Descrivere semplici carte storico - geografiche</p> <p>Organizzare cronologicamente gli eventi studiati e le conoscenze apprese.</p> <p>Rappresentare graficamente le informazioni ricavate oralmente e da testi scritti.</p> <p>Confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere somiglianze e differenze, contatti e influenze.</p> <p>Motivare le proprie ragioni in riferimento alla scelta di somiglianze e differenze evidenziate nelle varie civiltà.</p>	<p>temporale e spaziale.</p> <p>Descrivere semplici carte storico - geografiche</p> <p>Confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere somiglianze e differenze, contatti e influenze.</p> <p>Motivare le proprie ragioni in riferimento alla scelta di somiglianze e differenze evidenziate nelle varie civiltà.</p>
--	--	---	--	---	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	<p>Individuare le parole del tempo: prima, dopo, adesso, ora, infine, domani, nello stesso momento...</p> <p>Rappresentare i vari momenti della propria giornata scolastica o familiare.</p> <p>Costruire temporalmente le azioni di una storia o di avvenimenti comuni che si vivono a scuola.</p> <p>Argomentare le scelte effettuate nella ricostruzione della propria giornata scolastica o familiare.</p>	<p>Identificare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali legati alla propria esperienza personale.</p> <p>Riconoscere mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, legati alla propria vita.</p> <p>Confrontare eventi o ricorrenze legate alla propria vita con quelle dei compagni.</p> <p>Ricostruire cronologicamente le sequenze narrative di una storia (anche per immagini).</p> <p>Argomentare le scelte effettuate nella</p>	<p>INDIVIDUARE nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali</p> <p>IDENTIFICARE le regole che le popolazioni del passato seguivano in relazione al territorio in cui vivevano.</p> <p>TROVARE similarità e differenze fra la vita di comunità del passato e quella presente.</p> <p>ARGOMENTARE le differenze colte fra passato e presente.</p>	<p>INDIVIDUARE nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali</p> <p>Localizzare sulle carte storiche i luoghi delle civiltà del passato.</p> <p>Descrivere semplici carte storico - geografiche.</p> <p>Organizzare cronologicamente gli eventi studiati e le conoscenze apprese.</p> <p>Rappresentare graficamente le informazioni ricavate oralmente e da testi scritti.</p>	<p>INDIVIDUARE sulla carta storico-geografica le varie civiltà cogliendo nessi e legami in relazione alle caratteristiche territoriali.</p> <p>CONFRONTARE Usi e abitudini delle società con gli aspetti del territorio in cui vivono.</p> <p>ARGOMENTARE le strategie utilizzate nello studio delle varie civiltà.</p>

		ricostruzione temporale di fatti o narrazioni.		Giustificare le scelte fatte in relazione alla localizzazione di una civiltà su una carta geo-storica.	
--	--	--	--	---	--

STORIA - Primaria					
Traguardo Competenze	5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	

Obiettivi Specifici in forma Operativa

	<p>Individuare l'inizio e la fine di una storia narrata o letta, i punti nodali di un racconto e la loro sequenzialità.</p> <p>Rappresentare graficamente in sequenze temporali storie ascoltate.</p> <p>Trovare errori nella ricostruzione delle sequenze temporali effettuate, attraverso il confronto con un compagno o con uno schema dato.</p>	<p>Cogliere le informazioni chiave in narrazioni ascoltate.</p> <p>Riconoscere in un testo indicatori temporali inerenti “prima” (ad es. all’inizio, per prima cosa, inizialmente...), “durante” (ad es. nello stesso momento, contemporaneamente..), e “dopo” (successivamente, subito dopo, in seguito, infine...).</p> <p>Cogliere nessi di causa effetto tra eventi descritti.</p> <p>Costruire una storia utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali</p> <p>Trovare errori nella ricostruzione delle sequenze temporali effettuate attraverso il confronto con un compagno o con uno schema dato.</p>	<p>COGLIERE nessi di causa-effetto tra eventi storici.</p> <p>ANALIZZARE informazioni storiche a partire da varie fonti.</p> <p>Organizzare cronologicamente gli eventi studiati e le conoscenze apprese.</p> <p>Rappresentare graficamente le informazioni ricavate oralmente e da testi scritti.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente.</p> <p>Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente</p> <p>Ricavare informazioni consultando fonti di vario genere (cartacee, digitali..)</p> <p>Rappresentare graficamente informazioni da fonti di vario genere (cartacee, digitali..)</p> <p>Riassumere oralmente con un linguaggio appropriato i contenuti storici appresi.</p> <p>Realizzare con semplici testi scritti gli argomenti trattati, anche usando risorse digitali.</p> <p>PRODURRE sintesi, mappe, schemi, tabelle delle</p>	<p>Riconoscere gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente.</p> <p>Confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente</p> <p>Ricavare informazioni consultando fonti di vario genere (cartacee, digitali..)</p> <p>Rappresentare graficamente informazioni da fonti di vario genere (cartacee, digitali..)</p> <p>Riassumere oralmente con un linguaggio appropriato i contenuti storici appresi.</p> <p>PRODURRE sintesi, mappe, schemi, tabelle delle caratteristiche principali delle diverse civiltà.</p> <p>ARGOMENTARE Oralmente le scelte fatte nelle proprie</p>
--	--	---	--	---	--

				caratteristiche principali delle diverse civiltà. Produrre elaborazioni sintetiche di quadri di civiltà studiati e coglierne analogie e differenze.	produzioni in riferimento alle civiltà affrontate
--	--	--	--	---	---

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 6C Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	<i>Non adatto alla classe prima</i>	Cogliere le informazioni chiave in narrazioni storiche ascoltate. Trovare similarità e differenze tra passato e presente, attraverso fonti	INDIVIDUARE in fonti e testimonianze le informazioni necessarie per rispondere a delle domande. COGLIERE le informazioni chiave in	INDIVIDUARE rapporti di causa-effetto che hanno caratterizzato un dato periodo storico.	SELEZIONARE dati storici attinenti le varie civiltà studiate. PRODURRE elaborati scritti o orali sulle civiltà studiate

		<p>storiche e testimonianze legate al proprio vissuto.</p>	<p>narrazioni storiche ascoltate.</p>	<p>INDIVIDUARE in fonti e testimonianze le informazioni necessarie per rispondere a delle domande.</p> <p>ANALIZZARE fonti e testimonianze storiche</p> <p>TROVARE SIMILARITA' E DIFFERENZE tra quadri di civiltà.</p>	<p>anche con l'utilizzo di strumenti informatici .</p> <p>GIUSTIFICARE la scelta dei contenuti utilizzati nella produzione scritta.</p>
6C					
				<p>SELEZIONARE Fonti e testimonianze storiche sulla base della loro possibilità di fornire informazioni pertinenti con i propri scopi del momento.</p> <p>COSTRUIRE Quadri di civiltà originali per descrivere una data civiltà, utilizzando le diverse fonti che ha a disposizione</p> <p>GIUSTIFICARE Le scelte fatte nelle proprie produzioni utilizzando le fonti opportune.</p>	<p>SELEZIONARE Fonti e testimonianze storiche sulla base della loro possibilità di fornire informazioni pertinenti con i propri scopi del momento.</p> <p>COSTRUIRE Quadri di civiltà originali per descrivere una data civiltà, utilizzando le diverse fonti che ha a disposizione</p> <p>GIUSTIFICARE Le scelte fatte nelle proprie produzioni utilizzando le fonti opportune.</p>

--	--	--	--	--	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	<u>Non adatto alla classe prima</u>	<p>Cogliere oralmente elementi principali di fatti narrati in modo semplice ma corretto.</p> <p>Rappresentare graficamente elementi principali di fatti narrati in modo semplice ma corretto.</p>	<p>IDENTIFICARE sulla carta geografica gli spostamenti dei vari gruppi umani nel corso della loro evoluzione</p> <p>ORGANIZZARE informazione storica date secondo un modello di rappresentazione spaziale (collocandole sulla linea del tempo)</p> <p>ARGOMENTARE sulla carta geografica, gli spostamenti e le tracce delle attività umane del</p>	<p>Cogliere gli elementi principali di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Descrivere oralmente una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate .</p> <p>Rappresentare graficamente (mappa-schema...) una carta</p>	<p>COGLIERE le caratteristiche di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta geostorica.</p> <p>ORGANIZZARE informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale.</p> <p>PRODURRE rappresentazioni spazio temporali inerenti le</p>

			passato.	storico-geografica relativa alle civiltà studiate utilizzando le conoscenze acquisite. Motivare le scelte compiute per la scelta dei termini e dei disegni da utilizzare nella rappresentazione grafica della carta storico-geografica.	civiltà del passato , anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
--	--	--	----------	---	--

STORIA - Primaria					
Traguardo Competenze	8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 8B Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8C Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 8D Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8C	
	INDIVIDUARE in un racconto le scansioni temporali di base (giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni) per descrivere le proprie attività.	INDIVIDUARE in un testo la terminologia relativa alla misurazione del tempo. Utilizzare in modo corretto e pertinente la	SCEGLIERE in modo pertinente nella produzione scritta e orale indicatori temporali inerenti il prima, il durante, il dopo. DESCRIVERE oralmente	Scegliere le parole-chiave all'interno di un testo. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi	Scegliere le parole-chiave all'interno di un testo. CONFRONTARE civiltà differenti servendosi di un quadro

	<p>Utilizzare le scansioni temporali di base (giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni) per descrivere le proprie attività.</p> <p>Utilizzare i connettivi temporali (ad es.prima, poi , dopo, nel frattempo, in quel momento, intanto...) per indicare la successione di eventi di vita quotidiana e per descrivere esperienze personali.</p> <p>Produrre un racconto partendo da una successione di sequenze illustrate.</p> <p>Descrivere elementi del proprio vissuto rispettando l'ordine sequenziale dei fatti</p>	<p>terminologia relativa alla misurazione del tempo.</p> <p>Utilizzare i connettivi temporali (ad es.prima, poi , dopo, nel frattempo, in quel momento, intanto...) per indicare la successione di eventi di vita quotidiana e per descrivere esperienze personali.</p> <p>Descrivere le trasformazioni subite da persone, animali, oggetti... in relazione allo scorrere del tempo.</p>	<p>eventi storici studiati.</p> <p>PRODURRE ricostruzioni orali di eventi passati sulla base di fonti e testimonianze storiche.</p> <p>TROVARE errori nelle proprie produzioni confrontandole con un modello dato.</p>	<p>temporali, disegni, testi scritti anche con l'uso di risorse digitali.</p> <p>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>di civiltà.</p> <p>PRODURRE una narrazione storica scritta o orale efficace, corretta e pertinente.</p> <p>TROVARE ERRORI nelle proprie produzioni a partire da un modello dato.</p>
	8B			8D	
	<p>INDIVIDUARE momenti del proprio vissuto rispettando l'ordine sequenziale dei fatti</p> <p>Descrivere elementi del proprio vissuto rispettando l'ordine</p>	<p>Selezionare semplici eventi per narrare un evento utilizzando informazioni date.</p> <p>Produrre semplici ricostruzioni orali di un evento utilizzando</p>	<p>Selezionare semplici eventi per narrare un evento utilizzando informazioni date.</p> <p>Produrre semplici ricostruzioni orali di un evento utilizzando</p>	<p>Cogliere collegamenti e relazioni nelle conoscenze acquisite</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, disegni, testi</p>	<p>Cogliere collegamenti e relazioni nelle conoscenze acquisite</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, disegni, testi</p>

	sequenziale dei fatti	informazioni storiche date.	informazioni storiche date.	scritti anche con l'uso di risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. PRODURRE ricostruzioni scritte e orali di un evento utilizzando informazioni ricavate da molteplici forme diverse.	scritti anche con l'uso di risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. PRODURRE ricostruzioni scritte e orali di un evento utilizzando informazioni ricavate da molteplici forme diverse.
--	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9B Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9B	
	<i>non adatto alla classe prima</i>	<i>non adatto alla classe seconda</i>	INDIVIDUARE analogie e differenze tra le esperienze umane preistoriche (ad esempio comparsa dell'uomo, Il paleolitico, Il Neolitico,	INDIVIDUARE le peculiarità delle civiltà studiate. DESCRIVERE le peculiarità delle civiltà	INDIVIDUARE le peculiarità delle civiltà studiate. DESCRIVERE le peculiarità delle civiltà

			<p>l'età dei metalli, lo sviluppo della caccia, dell'artigianato e dei commerci...)</p> <p>TROVARE SIMILARITA' e differenze (usi e costumi) nell'evoluzione dell'uomo preistorico.</p> <p>TROVARE ERRORI nelle proprie produzioni in riferimento alle civiltà affrontate.</p>	<p>fluviali utilizzando i quadri di civiltà.</p> <p>CONFRONTARE civiltà differenti utilizzando un quadro di civiltà dato</p> <p>TROVARE ERRORI nelle proprie produzioni in riferimento alle civiltà affrontate.</p>	<p>studiate utilizzando i quadri di civiltà</p> <p>CONFRONTARE civiltà differenti utilizzando un quadro di civiltà dato.</p> <p>TROVARE ERRORI nelle proprie produzioni in riferimento alle civiltà affrontate.</p>
--	--	--	---	---	---

STORIA - Primaria					
Traguardo Competenze	10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo				
Obiettivo Generale termine classe quinta	10B Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10B	
	<i>non adatto alla classe prima</i>	<i>non adatto alla classe prima</i>	INDIVIDUARE collegamenti fra presente e passato con gli argomenti studiati. DESCRIVERE le	INDIVIDUARE collegamenti fra presente e passato con gli argomenti studiati. SPIEGARE le	INDIVIDUARE collegamenti fra presente e passato con gli argomenti studiati. SPIEGARE le implicazioni che

			<p>condizioni di vita dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico.</p> <p>Riassumere le tappe del processo di ominazione</p>	<p>implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo moderno in relazione agli argomenti studiati.</p> <p>ARGOMENTARE esposizioni scritte o orali rispettando la correttezza del lessico</p>	<p>elementi della storia passata hanno sul nostro mondo moderno in relazione agli argomenti studiati.</p> <p>CONFRONTARE civiltà differenti utilizzando un quadro di civiltà dato.</p> <p>CHIARIFICARE le implicazioni che gli elementi del passato hanno sulla società odierna.</p>
--	--	--	---	---	--