

STORIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.				
Obiettivo Generale termine classe quinta					
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<p><b>Riconoscere</b> la sequenza temporale (prima, adesso, dopo - ieri, oggi, domani) legata alla vita quotidiana.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente i vari momenti della giornata.</p> <p><b>Utilizzare</b> il calendario come strumento per misurare il tempo.</p>	<p><b>Riconoscere</b> le caratteristiche di persone, oggetti, eventi prima e dopo un cambiamento temporale.</p> <p><b>Produrre</b> ricostruzioni orali e grafiche della propria storia utilizzando fonti diverse (documenti, fotografie, oggetti, testimonianze...)</p>	<p><b>Riconoscere</b> fonti di diverso tipo.</p> <p><b>INDIVIDUARE</b> informazioni da fonti materiali, scritte e iconografiche.</p> <p><b>Spiegare</b> l'importanza delle fonti per ricostruire un evento del passato</p>	<p><b>RICONOSCERE</b> nelle fonti le caratteristiche delle civiltà studiate.</p> <p><b>RICONOSCERE</b> le caratteristiche principali di una determinata società.</p> <p><b>TROVARE SIMILARITÀ E DIFFERENZE</b> delle diverse società studiate in relazione a territorio, religione,</p>	<p><b>RICONOSCERE</b> le caratteristiche principali di una determinata società.</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni di diverso tipo su aspetti del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p><b>TROVARE SIMILARITÀ E DIFFERENZE</b> delle diverse società studiate.</p>

	<b>Trovare l'errore</b> in una sequenza temporale sbagliata.	<b>Utilizzare</b> correttamente i connettivi temporali.  <b>Descrivere</b> oralmente gli effetti dello scorrere del tempo sulla propria esperienza personale.		attività, organizzazione sociale..).  <b>ARGOMENTARE</b> similarità e differenze delle diverse società studiate.	<b>ARGOMENTARE</b> similarità e differenze delle diverse società studiate.
--	--	---	--	--	--

<b>STORIA - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	<b>Individuare</b> nella realtà circostante le modifiche prodotte dal passare del	<b>Individuare</b> nella realtà circostante e nella storia del proprio vissuto le	<b>RICONOSCERE</b> nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato.	<b>Scegliere</b> le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.	<b>COGLIERE</b> Elementi chiave, nessi e relazioni tra passato e presente in riferimento

	<p>tempo osservando foto, oggetti , immagini...</p> <p><b>Confrontare</b> differenze tra passato e presente (il tempo modifica le cose).</p> <p><b>Utilizzare</b> fonti di vario tipo ( orali, materiali...) come informazioni sulle trasformazioni di cose, persone, animali.</p> <p><b>Motivare</b> la scelta delle fonti utilizzate per testimoniare il cambiamento rilevato.</p>	<p>modifiche prodotte dal passare del tempo attraverso foto, oggetti , immagini, racconti, interviste..</p> <p><b>Descrivere</b> oralmente la storia del proprio passato o del proprio ambiente di vita a partire dalle tracce raccolte.</p> <p><b>Confrontare</b> oggetti tipici del mondo odierno con quelli del passato.</p> <p><b>Argomentare</b> le trasformazioni avvenute sulla base delle esperienze e delle fonti reperite.</p>	<p><b>DESCRIVERE</b> le caratteristiche della propria comunità di appartenenza tramite testimonianze ( nonni, esperti ...).</p> <p><b>ARGOMENTARE</b> la storia del proprio territorio in relazione a usi e costumi degli abitanti..</p>	<p><b>Riconoscere</b> nelle fonti le caratteristiche delle civiltà studiate, collegandole ai luoghi di provenienza di una civiltà.</p> <p><b>Individuare</b> nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato.</p> <p><b>Produrre</b> informazioni da fonti materiali, scritte e iconografiche.</p> <p><b>RICAVARE</b> Informazioni sulla storia del territorio in cui si vive utilizzando consapevolmente le diverse fonti storiche (interviste,diari ecc...).</p> <p><b>Giustificare</b> le scelte fatte nella raccolta di informazioni sulla storia del territorio in cui si vive.</p>	<p>al territorio di appartenenza .</p> <p><b>RICAVARE</b> Informazioni sulla storia del territorio in cui si vive utilizzando consapevolmente le diverse fonti storiche (interviste,diari ecc...).</p> <p><b>GIUSTIFICARE</b> la scelta delle fonti utilizzate per la ricostruzione del passato del proprio territorio.</p>
--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<b>Scegliere</b> immagini e metterle in sequenza per ricostruire storie ascoltate. <b>Riconoscere</b> azioni o eventi che avvengono contemporaneamente. <b>Individuare</b> la differenza di percezione tra tempo	<b>Scegliere</b> immagini e metterle in sequenza per ricostruire storie ascoltate. <b>Riconoscere</b> azioni o eventi che avvengono contemporaneamente. <b>Individuare</b> la differenza di percezione tra tempo	<b>COGLIERE</b> i principali punti di riferimento sulla linea del tempo (A.C, D.C ... ).  <b>UTILIZZARE</b> la linea del tempo per ordinare eventi.	<b>Riconoscere</b> correttamente il sistema di misura occidentale del tempo (a.C. - d.C.)  <b>Descrivere</b> il sistema di misura occidentale del tempo.	<b>INDIVIDUARE</b> La corretta posizione degli eventi sulla linea del tempo.  <b>ORGANIZZARE</b> le informazioni storiche utilizzando un modello di rappresentazione

	<p>oggettivo e soggettivo tramite utilizzo di strumenti ( clessidra, cronometro ...)</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> ( cartelloni, disegni ...) la successione temporale degli eventi più significativi dell'anno scolastico.</p>	<p>oggettivo e soggettivo tramite utilizzo di strumenti ( clessidra, cronometro ...)</p> <p><b>Confrontare</b> eventi e metterli in relazione temporale (prima, dopo o contemporaneamente)</p> <p><b>Organizzare</b> sequenze di racconti, immagini, attività..per ricostruire storie, secondo un percorso logico.</p> <p><b>Utilizzare</b> la linea del tempo per ricostruire la propria storia personale.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente sequenze ordinate e correlate di eventi.</p>	<p><b>ATTRIBUIRE</b> la posizione di un evento o di un periodo storico ad un determinato punto della linea del tempo.</p> <p><b>GIUSTIFICARE</b> le scelte compiute nelle attribuzioni degli eventi sulla linea del tempo.</p>	<p><b>Descrivere</b> semplici carte storico - geografiche</p> <p><b>Organizzare</b> cronologicamente gli eventi studiati e le conoscenze apprese.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente le informazioni ricavate oralmente e da testi scritti.</p> <p><b>Confrontare</b> tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere somiglianze e differenze, contatti e influenze.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie ragioni in riferimento alla scelta di somiglianze e differenze evidenziate nelle varie civiltà.</p>	<p>temporale e spaziale.</p> <p><b>Descrivere</b> semplici carte storico - geografiche</p> <p><b>Confrontare</b> tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere somiglianze e differenze, contatti e influenze.</p> <p><b>Motivare</b> le proprie ragioni in riferimento alla scelta di somiglianze e differenze evidenziate nelle varie civiltà.</p>
--	--	---	--	---	--

# STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	<p><b>Individuare</b> le parole del tempo: prima, dopo, adesso, ora, infine, domani, nello stesso momento...</p> <p><b>Rappresentare</b> i vari momenti della propria giornata scolastica o familiare.</p> <p><b>Costruire</b> temporalmente le azioni di una storia o di avvenimenti comuni che si vivono a scuola.</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte effettuate nella ricostruzione della propria giornata scolastica o familiare.</p>	<p><b>Identificare</b> relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali legati alla propria esperienza personale.</p> <p><b>Riconoscere</b> mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, legati alla propria vita.</p> <p><b>Confrontare</b> eventi o ricorrenze legate alla propria vita con quelle dei compagni.</p> <p><b>Ricostruire</b> cronologicamente le sequenze narrative di una storia (anche per immagini).</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte effettuate nella</p>	<p><b>INDIVIDUARE</b> nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali</p> <p><b>IDENTIFICARE</b> le regole che le popolazioni del passato seguivano in relazione al territorio in cui vivevano.</p> <p><b>TROVARE similarità e differenze</b> fra la vita di comunità del passato e quella presente.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b> le differenze colte fra passato e presente.</p>	<p><b>INDIVIDUARE</b> nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali</p> <p><b>Localizzare</b> sulle carte storiche i luoghi delle civiltà del passato.</p> <p><b>Descrivere</b> semplici carte storico - geografiche.</p> <p><b>Organizzare</b> cronologicamente gli eventi studiati e le conoscenze apprese.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente le informazioni ricavate oralmente e da testi scritti.</p>	<p><b>INDIVIDUARE</b> sulla carta storico-geografica le varie civiltà cogliendo nessi e legami in relazione alle caratteristiche territoriali.</p> <p><b>CONFRONTARE</b> Usi e abitudini delle società con gli aspetti del territorio in cui vivono.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b> le strategie utilizzate nello studio delle varie civiltà.</p>

		ricostruzione temporale di fatti o narrazioni.		<b>Giustificare</b> le scelte fatte in relazione alla localizzazione di una civiltà su una carta geo-storica.	
--	--	--	--	---	--

STORIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	

### Obiettivi Specifici in forma Operativa

	<p><b>Individuare</b> l'inizio e la fine di una storia narrata o letta, i punti nodali di un racconto e la loro sequenzialità.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente in sequenze temporali storie ascoltate.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella ricostruzione delle sequenze temporali effettuate, attraverso il confronto con un compagno o con uno schema dato.</p>	<p><b>Cogliere</b> le informazioni chiave in narrazioni ascoltate.</p> <p><b>Riconoscere</b> in un testo indicatori temporali inerenti “prima” (ad es. all’inizio, per prima cosa, inizialmente...), “durante” (ad es. nello stesso momento, contemporaneamente..), e “dopo” (successivamente, subito dopo, in seguito, infine...).</p> <p><b>Cogliere</b> nessi di causa effetto tra eventi descritti.</p> <p><b>Costruire</b> una storia utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali</p> <p><b>Trovare errori</b> nella ricostruzione delle sequenze temporali effettuate attraverso il confronto con un compagno o con uno schema dato.</p>	<p><b>COGLIERE</b> nessi di causa-effetto tra eventi storici.</p> <p><b>ANALIZZARE</b> informazioni storiche a partire da varie fonti.</p> <p><b>Organizzare</b> cronologicamente gli eventi studiati e le conoscenze apprese.</p> <p><b>Rappresentare</b> graficamente le informazioni ricavate oralmente e da testi scritti.</p>	<p><b>Riconoscere</b> gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente.</p> <p><b>Confrontare</b> gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni consultando fonti di vario genere (cartacee, digitali..)</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> informazioni da fonti di vario genere (cartacee, digitali..)</p> <p><b>Riassumere</b> oralmente con un linguaggio appropriato i contenuti storici appresi.</p> <p><b>Realizzare</b> con semplici testi scritti gli argomenti trattati, anche usando risorse digitali.</p> <p><b>PRODURRE</b> sintesi, mappe, schemi,tabelle delle</p>	<p><b>Riconoscere</b> gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente.</p> <p><b>Confrontare</b> gli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto con il presente</p> <p><b>Ricavare</b> informazioni consultando fonti di vario genere (cartacee, digitali..)</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> informazioni da fonti di vario genere (cartacee, digitali..)</p> <p><b>Riassumere</b> oralmente con un linguaggio appropriato i contenuti storici appresi.</p> <p><b>PRODURRE</b> sintesi, mappe, schemi,tabelle delle caratteristiche principali delle diverse civiltá.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b> Oralmente le scelte fatte nelle proprie</p>
--	--	---	--	--	---



				caratteristiche principali delle diverse civiltà.  <b>Produrre</b> elaborazioni sintetiche di quadri di civiltà studiati e coglierne analogie e differenze.	produzioni in riferimento alle civiltà affrontate
--	--	--	--	---	---

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 6C Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	<i>Non adatto alla classe prima</i>	<b>Cogliere</b> le informazioni chiave in narrazioni storiche ascoltate.  <b>Trovare</b> similarità e differenze tra passato e presente, attraverso fonti	<b>INDIVIDUARE</b> in fonti e testimonianze le informazioni necessarie per rispondere a delle domande.  <b>COGLIERE</b> le informazioni chiave in	<b>INDIVIDUARE</b> rapporti di causa-effetto che hanno caratterizzato un dato periodo storico.	<b>SELEZIONARE</b> dati storici attinenti le varie civiltà studiate.  <b>PRODURRE</b> elaborati scritti o orali sulle civiltà studiate

		<p>storiche e testimonianze legate al proprio vissuto.</p>	<p>narrazioni storiche ascoltate.</p>	<p><b>INDIVIDUARE</b> in fonti e testimonianze le informazioni necessarie per rispondere a delle domande.</p> <p><b>ANALIZZARE</b> fonti e testimonianze storiche</p> <p><b>TROVARE SIMILARITA' E DIFFERENZE</b> tra quadri di civiltà.</p>	<p>anche con l'utilizzo di strumenti informatici .</p> <p><b>GIUSTIFICARE</b> la scelta dei contenuti utilizzati nella produzione scritta.</p>
6C					
				<p><b>SELEZIONARE</b> Fonti e testimonianze storiche sulla base della loro possibilità di fornire informazioni pertinenti con i propri scopi del momento.</p> <p><b>COSTRUIRE</b> Quadri di civiltà originali per descrivere una data civiltà, utilizzando le diverse fonti che ha a disposizione</p> <p><b>GIUSTIFICARE</b> Le scelte fatte nelle proprie produzioni utilizzando le fonti opportune.</p>	<p><b>SELEZIONARE</b> Fonti e testimonianze storiche sulla base della loro possibilità di fornire informazioni pertinenti con i propri scopi del momento.</p> <p><b>COSTRUIRE</b> Quadri di civiltà originali per descrivere una data civiltà, utilizzando le diverse fonti che ha a disposizione</p> <p><b>GIUSTIFICARE</b> Le scelte fatte nelle proprie produzioni utilizzando le fonti opportune.</p>

--	--	--	--	--	--

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	<u>Non adatto alla classe prima</u>	<p><b>Cogliere</b> oralmente elementi principali di fatti narrati in modo semplice ma corretto.</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> elementi principali di fatti narrati in modo semplice ma corretto.</p>	<p><b>IDENTIFICARE</b> sulla carta geografica gli spostamenti dei vari gruppi umani nel corso della loro evoluzione</p> <p><b>ORGANIZZARE</b> informazione storica date secondo un modello di rappresentazione spaziale (collocandole sulla linea del tempo)</p> <p><b>ARGOMENTARE</b> sulla carta geografica, gli spostamenti e le tracce delle attività umane del</p>	<p><b>Cogliere</b> gli elementi principali di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p><b>Descrivere</b> oralmente una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate .</p> <p><b>Rappresentare graficamente</b> (mappa-schema...) una carta</p>	<p><b>COGLIERE</b> le caratteristiche di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta geostorica.</p> <p><b>ORGANIZZARE</b> informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale.</p> <p><b>PRODURRE</b> rappresentazioni spazio temporali inerenti le</p>

			passato.	storico-geografica relativa alle civiltà studiate utilizzando le conoscenze acquisite.  <b>Motivare</b> le scelte compiute per la scelta dei termini e dei disegni da utilizzare nella rappresentazione grafica della carta storico-geografica.	civiltà del passato , anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
--	--	--	----------	---	--

STORIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 8B Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8C Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 8D Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8C	
	<b>INDIVIDUARE</b> in un racconto le scansioni temporali di base (giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni ) per descrivere le proprie attività.	<b>INDIVIDUARE</b> in un testo la terminologia relativa alla misurazione del tempo.  <b>Utilizzare</b> in modo corretto e pertinente la	<b>SCEGLIERE</b> in modo pertinente nella produzione scritta e orale indicatori temporali inerenti il prima, il durante, il dopo.  <b>DESCRIVERE</b> oralmente	<b>Scegliere</b> le parole-chiave all'interno di un testo.  <b>Organizzare</b> le conoscenze acquisite in semplici schemi	<b>Scegliere</b> le parole-chiave all'interno di un testo.  <b>CONFRONTARE</b> civiltà differenti servendosi di un quadro

	<p><b>Utilizzare</b> le scansioni temporali di base (giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni ) per descrivere le proprie attività.</p> <p><b>Utilizzare</b> i connettivi temporali (ad es.prima, poi , dopo, nel frattempo, in quel momento, intanto...) per indicare la successione di eventi di vita quotidiana e per descrivere esperienze personali.</p> <p><b>Produrre</b> un racconto partendo da una successione di sequenze illustrate.</p> <p><b>Descrivere</b> elementi del proprio vissuto rispettando l'ordine sequenziale dei fatti</p>	<p>terminologia relativa alla misurazione del tempo.</p> <p><b>Utilizzare</b> i connettivi temporali (ad es.prima, poi , dopo, nel frattempo, in quel momento, intanto...) per indicare la successione di eventi di vita quotidiana e per descrivere esperienze personali.</p> <p><b>Descrivere</b> le trasformazioni subite da persone, animali, oggetti... in relazione allo scorrere del tempo.</p>	<p>eventi storici studiati.</p> <p><b>PRODURRE</b> ricostruzioni orali di eventi passati sulla base di fonti e testimonianze storiche.</p> <p><b>TROVARE errori</b> nelle proprie produzioni confrontandole con un modello dato.</p>	<p>temporali, disegni, testi scritti anche con l'uso di risorse digitali.</p> <p>- <b>Riferire</b> in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>di civiltà.</p> <p><b>PRODURRE</b> una narrazione storica scritta o orale efficace, corretta e pertinente.</p> <p><b>TROVARE ERRORI</b> nelle proprie produzioni a partire da un modello dato.</p>
	<b>8B</b>			<b>8D</b>	
	<p><b>INDIVIDUARE</b> momenti del proprio vissuto rispettando l'ordine sequenziale dei fatti</p> <p><b>Descrivere</b> elementi del proprio vissuto rispettando l'ordine</p>	<p><b>Selezionare</b> semplici eventi per narrare un evento utilizzando informazioni date.</p> <p><b>Produrre</b> semplici ricostruzioni orali di un evento utilizzando</p>	<p><b>Selezionare</b> semplici eventi per narrare un evento utilizzando informazioni date.</p> <p><b>Produrre</b> semplici ricostruzioni orali di un evento utilizzando</p>	<p><b>Cogliere</b> collegamenti e relazioni nelle conoscenze acquisite</p> <p><b>Organizzare</b> le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, disegni, testi</p>	<p><b>Cogliere</b> collegamenti e relazioni nelle conoscenze acquisite</p> <p><b>Organizzare</b> le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, disegni, testi</p>

	sequenziale dei fatti	informazioni storiche date.	informazioni storiche date.	scritti anche con l'uso di risorse digitali.  - <b>Riferire</b> in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.  <b>PRODURRE</b> ricostruzioni scritte e orali di un evento utilizzando informazioni ricavate da molteplici forme diverse.	scritti anche con l'uso di risorse digitali.  - <b>Riferire</b> in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.  <b>PRODURRE</b> ricostruzioni scritte e orali di un evento utilizzando informazioni ricavate da molteplici forme diverse.
--	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	--

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9B Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9B	
	<i>non adatto alla classe prima</i>	<i>non adatto alla classe seconda</i>	<b>INDIVIDUARE</b> analogie e differenze tra le esperienze umane preistoriche (ad esempio comparsa dell'uomo, Il paleolitico, Il Neolitico,	<b>INDIVIDUARE</b> le peculiarità delle civiltà studiate.  <b>DESCRIVERE</b> le peculiarità delle civiltà	<b>INDIVIDUARE</b> le peculiarità delle civiltà studiate.  <b>DESCRIVERE</b> le peculiarità delle civiltà

			<p>l'età dei metalli, lo sviluppo della caccia, dell'artigianato e dei commerci...)</p> <p><b>TROVARE SIMILARITA'</b> e differenze (usi e costumi) nell'evoluzione dell'uomo preistorico.</p> <p><b>TROVARE ERRORI</b> nelle proprie produzioni in riferimento alle civiltà affrontate.</p>	<p>fluviali utilizzando i quadri di civiltà.</p> <p><b>CONFRONTARE</b> civiltà differenti utilizzando un quadro di civiltà dato</p> <p><b>TROVARE ERRORI</b> nelle proprie produzioni in riferimento alle civiltà affrontate.</p>	<p>studiate utilizzando i quadri di civiltà</p> <p><b>CONFRONTARE</b> civiltà differenti utilizzando un quadro di civiltà dato.</p> <p><b>TROVARE ERRORI</b> nelle proprie produzioni in riferimento alle civiltà affrontate.</p>
--	--	--	---	---	---

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo				
Obiettivo Generale termine classe quinta	10B Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10B	
	<i>non adatto alla classe prima</i>	<i>non adatto alla classe prima</i>	<p><b>INDIVIDUARE</b> collegamenti fra presente e passato con gli argomenti studiati.</p> <p><b>DESCRIVERE</b> le</p>	<p><b>INDIVIDUARE</b> collegamenti fra presente e passato con gli argomenti studiati.</p> <p><b>SPIEGARE</b> le</p>	<p><b>INDIVIDUARE</b> collegamenti fra presente e passato con gli argomenti studiati.</p> <p><b>SPIEGARE</b> le implicazioni che</p>

			<p>condizioni di vita dell'uomo nel Paleolitico e nel Neolitico.</p> <p><b>Riassumere</b> le tappe del processo di ominazione</p>	<p>implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo moderno in relazione agli argomenti studiati.</p> <p><b>ARGOMENTARE</b> esposizioni scritte o orali rispettando la correttezza del lessico</p>	<p>elementi della storia passata hanno sul nostro mondo moderno in relazione agli argomenti studiati.</p> <p><b>CONFRONTARE</b> civiltà differenti utilizzando un quadro di civiltà dato.</p> <p><b>CHIARIFICARE</b> le implicazioni che gli elementi del passato hanno sulla società odierna.</p>
--	--	--	---	---	--