

SCIENZE - Primaria					
Traguardo Competenze	1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<p>Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante interazione e manipolazione e descriverle con parole proprie.</p> <p>Riconoscere materiali specifici (ad es: legno, metallo, stoffa...) sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive.</p>	<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante interazione e manipolazione e descriverle con semplici concetti scientifici.</p> <p>Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive.</p> <p>Individuare, attraverso</p>	<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti (solidi, liquidi, gassosi) mediante interazione e manipolazione e descriverle con un linguaggio appropriato.</p> <p>Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive, anche servendosi di opportuni strumenti.</p>	<p>Individuare elementi costituenti di materiali e organismi e le relazioni che li legano, mediante osservazioni ad occhio nudo o con il supporto di strumenti.</p> <p>Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni, utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla</p>	<p>Individuare relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni del mondo naturale, considerando variabili costanti.</p> <p>Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni, utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante,</p>

	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, funzioni e modi d'uso di oggetti di uso comune.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni, utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.</p> <p>Formulare spiegazioni semplici dei fenomeni osservati.</p>	<p>l'interazione diretta, funzioni e modi d'uso di oggetti anche non conosciuti.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni, utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.</p> <p>Formulare spiegazioni semplici dei fenomeni osservati.</p>	<p>Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni, utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.</p> <p>Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.</p>	<p>realtà circostante, anche aiutandosi con opportuni strumenti.</p> <p>Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.</p> <p>Argomentare i fenomeni osservati.</p>	<p>anche aiutandosi con opportuni strumenti.</p> <p>Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.</p> <p>Argomentare i fenomeni osservati.</p>
--	---	---	--	---	---

--	--	--	--	--	--

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. 2B Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2C Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 2D Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2C	
	Cogliere la realtà che ci circonda attraverso i cinque sensi (toccare, annusare, assaporare...) per ricavarne le caratteristiche. Utilizzare un semplice modello (schema, tabella, rappresentazione grafica...) per compiere semplici osservazioni sui fenomeni del	Cogliere la realtà che ci circonda attraverso i cinque sensi (toccare, annusare, assaporare...) per ricavarne le caratteristiche. Classificare gli elementi in base alle caratteristiche osservate. Spiegare perché si è verificato un determinato evento.	Individuare le proprietà e le caratteristiche dei fenomeni del mondo naturale osservati. Classificare gli elementi in base alle caratteristiche osservate. Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi anche utilizzando un linguaggio specifico (ad es. calore,	Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale. Descrivere oralmente o per iscritto semplici fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico appropriato. Spiegare i nessi causa-effetto allo	Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale. Descrivere oralmente o per iscritto fatti e fenomeni relativi a materiali, esseri viventi e ambiente con completezza, utilizzando un linguaggio corretto da un punto di vista

	<p>mondo naturale (es: trasformazioni naturali di animali e vegetali, comportamenti animali, passaggi di stato di materiali, trasformazioni dell'ambiente nelle varie stagioni o ad opera dell'uomo, fenomeni atmosferici, fenomeni di combustione...).</p> <p>Descrivere oralmente i fenomeni osservati.</p>	<p>Utilizzare un semplice modello (schema, tabella, rappresentazione grafica...) per compiere semplici osservazioni sui fenomeni del mondo naturale (es: trasformazioni naturali di animali e vegetali, comportamenti animali, passaggi di stato di materiali, trasformazioni dell'ambiente nelle varie stagioni o ad opera dell'uomo, fenomeni atmosferici, fenomeni di combustione...).</p> <p>Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi (in risposta a domande del tipo "Che cosa potrebbe succedere se....?").</p> <p>Giustificare le ipotesi formulate argomentandole</p>	<p>temperatura...).</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare i fenomeni osservati.</p> <p>Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.</p>	<p>scopo di chiarire perché si è verificato un tale evento.</p> <p>Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.</p>	<p>scientifico.</p> <p>Spiegare i nessi causa-effetto allo scopo di chiarire perché si è verificato un tale evento.</p> <p>Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.</p>
--	--	--	--	---	--

		adeguatamente (in risposta a domande del tipo “Perchè, secondo te, potrebbe succedere questo?”).			
	2B		2D		
	<p>Riconoscere i fenomeni descritti all'interno di situazioni del mondo reale.</p> <p>Formulare domande pertinenti in relazione ai fenomeni osservati.</p> <p>Formulare previsioni sui possibili sviluppi di un'esperienza diretta (ad esempio: semina...).</p>	<p>Riconoscere i fenomeni descritti all'interno di situazioni del mondo reale.</p> <p>Formulare domande pertinenti in relazione ai fenomeni osservati.</p> <p>Utilizzare procedure per produrre trasformazioni fisiche (ad es: modellare, frantumare, fondere, mescolare, disciogliere, evaporare...), chimiche (ad es: reazioni di sostanze acide e basiche, ossidazioni, combustioni) e biologiche (ad es: germinazione di semi,</p>	<p>Individuare gli stati in cui la materia si presenta (solido, liquido e gassoso).</p> <p>Utilizzare procedure per produrre trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche e descriverne le trasformazioni.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi anche utilizzando concetti scientifici.</p> <p>Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.</p>	<p>Individuare struttura, composizione e caratteristiche fisiche del suolo.</p> <p>Descrivere struttura, composizione e caratteristiche fisiche del suolo.</p> <p>Motivare le proprie proposte e le proprie soluzioni, argomentando in modo appropriato.</p>	<p>Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale.</p> <p>Descrivere fatti e fenomeni relativi a materiali, esseri viventi e ambiente con completezza, utilizzando un linguaggio corretto da un punto di vista scientifico.</p> <p>Trovare errori nelle proprie descrizioni confrontandosi con i propri pari.</p> <p>Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>

		crescita di vegetali, fermentazione vinaria, lattica, casearia, panaria...).			
		Descrivere le trasformazioni prodotte e/o osservate.			

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 3C Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare semplici classificazioni. Classificare oggetti in base alle loro proprietà (ad es: forma,	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare semplici classificazioni. Classificare materiali in base a semplici proprietà	Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni. Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti (ad es. miscugli, soluzioni e sospensioni...).	Riconoscere diversi strumenti di misura in relazione alle caratteristiche degli oggetti. Eseguire misurazioni (peso, capacità, lunghezza,	Selezionare diversi strumenti di misura in relazione alle caratteristiche degli oggetti. Eseguire misurazioni (volumi/capacità, lunghezza,

	<p>dimensione, peso, colore, odore...).</p> <p>Classificare materiali in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità.</p> <p>Classificare gli esseri viventi e non.</p> <p>Identificare oggetti inanimati e oggetti viventi in un insieme di oggetti dati.</p> <p>Confrontare i fenomeni atmosferici (ad es. venti, nuvole, pioggia...) con la periodicità stagionale e stabilire collegamenti.</p> <p>Descrivere i principali comportamenti animali in relazione all'ambiente e al clima (ad esempio migrazioni, letargo...).</p>	<p>chimico-fisiche, meccaniche, tecnologiche (ad es: colore, densità, punto di ebollizione, resistenza, malleabilità...).</p> <p>Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali sulla base di parametri dati.</p> <p>Pianificare e mettere in atto una rilevazione dati sulla situazione meteorologica.</p> <p>Confrontare i dati meteorologici raccolti con le trasformazioni stagionali e stabilire collegamenti e relazioni.</p> <p>Confrontare comportamenti animali con le trasformazioni stagionali e stabilire collegamenti e relazioni.</p> <p>Produrre semplici</p>	<p>Produrre basi di dati attraverso registrazioni e misurazioni, utilizzando opportune unità di misura.</p> <p>Argomentare le proprie proposte, le proprie soluzioni e le strategie applicate nella risoluzione del problema.</p>	<p>ecc...)servendosi di unità convenzionali e, se possibile, costruire semplici strumenti di misurazione.</p> <p>Giustificare le scelte fatte nelle proprie misurazioni e nelle proprie produzioni.</p>	<p>ecc...)servendosi di unità convenzionali e, se possibile, costruire semplici strumenti di misurazione.</p> <p>Motivare le scelte fatte nelle proprie misurazioni e nelle proprie produzioni.</p>
	3C		<p>Riconoscere elementi e fenomeni della vita quotidiana utilizzando un linguaggio scientifico (ad es. dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore...).</p> <p>Descrivere gli elementi e i fenomeni osservati.</p> <p>Rappresentare graficamente i dati relativi ai fenomeni osservati (ad es. schemi, tabelle,</p>	<p>Riconoscere elementi e fenomeni della vita quotidiana utilizzando un linguaggio scientifico (ad es. dimensioni spaziali, peso, movimento, temperatura, calore...).</p> <p>Descrivere gli elementi e i fenomeni osservati.</p> <p>Rappresentare graficamente i dati relativi ai fenomeni osservati (ad es. schemi, tabelle,</p>	

		schemi per descrivere situazioni e processi.		grafici...).	grafici...).
					Giustificare le proprie scelte in merito agli strumenti utilizzati per la raccolta e la tabulazione dei dati.

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	4 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 4B Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4C Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). 4D Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4C	
	Riconoscere le grandezze fondamentali (ad esempio: peso, tempo, lunghezza, durata...) che caratterizzano oggetti ed eventi a partire da esempi tratti dal proprio mondo.	Descrivere oggetti ed eventi sulla base delle loro grandezze fondamentali. Riconoscere gli aspetti quantitativi (ad esempio: lunghezza, peso...) e qualitativi (ad	Individuare qualità e proprietà di oggetti e di materiali differenti mediante interazione e manipolazione. Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà	Identificare le proprietà di alcuni materiali (durezza, peso, elasticità, ecc.) e le principali proprietà dell'acqua. Descrivere le principali proprietà dell'acqua e le loro applicazioni (galleggiamento,	Riconoscere le caratteristiche principali dell'energia e le forme che può assumere. Trovare esempi di forme di energia presenti nell'ambiente circostante. Motivare le proprie

	<p>Riconoscere gli aspetti quantitativi (ad esempio: lunghezza, peso...) e qualitativi (ad esempio: colore, forma...) in oggetti di uso comune.</p> <p>Produrre semplici rappresentazioni grafiche di situazioni e processi.</p>	<p>esempio: colore, forma...) in oggetti di uso comune.</p> <p>Produrre semplici schemi per descrivere situazioni e processi.</p>	<p>visive, tattili e uditive, anche servendosi di opportuni strumenti.</p> <p>Classificare i materiali secondo specifiche caratteristiche.</p> <p>Eeguire semplici esperimenti per osservare le proprietà e le caratteristiche dei materiali.</p> <p>Giustificare le proprie scelte e le proprie soluzioni nella seriazione e classificazione dei diversi materiali.</p>	<p>capillarità, principio dei vasi comunicanti...)</p> <p>Giustificare le proprie proposte, le proprie soluzioni nello svolgere un compito.</p>	<p>proposte, le proprie soluzioni nello svolgere un compito.</p>
	4B			4D	
	<p>Riconoscere gli elementi atmosferici attraverso l'uso dei cinque sensi.</p> <p>Rappresentare graficamente i fenomeni osservati.</p>	<p>Descrivere i fenomeni atmosferici più comuni (ad esempio: nuvolosità, pioggia, neve, grandine, brina, rugiada, nebbia...).</p> <p>Produrre semplici schemi per descrivere situazioni e processi.</p>	<p>Riconoscere gli elementi e i fenomeni atmosferici e la loro periodicità.</p> <p>Descrivere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del</p>		<p>Descrivere il rapporto che lega la Terra, il sistema solare, la galassia, l'universo.</p>

			Sole, stagioni). Chiarificare con parole semplici l'attività svolta.		
--	--	--	--	--	--

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	5 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 5B Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5C Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 5D Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5C	
	Descrivere i tre regni naturali. Individuare le caratteristiche distintive di organismi animali e vegetali dati e le loro parti componenti (ad esempio: parti della pianta...).	Descrivere la struttura di organismi animali e vegetali, riconoscendone le funzioni e i modi d'uso. Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche con riferimento all'osservazione diretta. Cogliere le	Individuare la struttura di semplici viventi (vegetali, animali) riconoscendone le funzioni e i modi d'uso. Descrivere , a partire da dati raccolti attraverso l'interazione diretta con casi reali, la struttura di semplici viventi (vegetali e animali),	Identificare gli elementi costitutivi di un ecosistema. Ipotesizzare la relazioni tra organismi e ambiente. Chiarificare le proprie osservazioni.	Identificare gli adattamenti degli organismi all'ambiente. Spiegare le problematiche determinate dall'intervento antropico negli ecosistemi. Ipotesizzare semplici

	<p>Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>trasformazioni legate al ciclo vitale.</p> <p>Confrontare i cambiamenti di organismi vegetali e animali.</p> <p>Classificare in base alle caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Motivare le scelte fatte.</p>	<p>individuandone le caratteristiche, ciclo di vita, parti costituenti e le loro funzioni.</p> <p>Classificare in base alle caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Motivare le scelte fatte.</p>		<p>proposte e soluzioni.</p> <p>Argomentare le proprie proposte e le proprie soluzioni.</p>
	5B		5D		
	<p>Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche con riferimento all'osservazione diretta.</p>	<p>Individuare i bisogni dei viventi in relazione al loro ambiente di vita.</p> <p>Spiegare il legame tra adattamento e ambiente.</p> <p>Argomentare le principali caratteristiche di un organismo.</p>	<p>Individuare le caratteristiche principali, collegamenti e relazioni del mondo animale e vegetale.</p> <p>Classificare vegetali secondo diverse categorie date (ad. es. con radici, senza radici; con semi, senza semi...), sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Classificare animali secondo diverse categorie date (ad. es. vertebrati, invertebrati; mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti;...),</p>	<p>Riconoscere tra gli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi e differenti.</p> <p>Confrontare le caratteristiche peculiari dei viventi e i loro comportamenti, individuando similarità, differenze e connessioni.</p> <p>Confrontare il ciclo vitale degli organismi viventi, da quelli monocellulari all'uomo, e stabilire similarità e</p>

				sulla base di osservazioni personali. Argomentare le proprie proposte e le proprie soluzioni nello svolgimento di un dato compito.	differenze. Argomentare le proprie proposte e le proprie soluzioni nello svolgimento di un dato compito.
--	--	--	--	--	--

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	6 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 6C Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	Descrivere la struttura del proprio corpo e gli organi sensoriali osservabili. Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche (ad esempio: importanza e modalità del lavarsi...) e alimentari (ad esempio: importanza della prima	Descrivere la struttura e il funzionamento dei principali organi del proprio corpo (ad esempio sensoriali, motori...). Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche (ad esempio: importanza e modalità del lavarsi...) e alimentari (ad esempio:	Individuare i fattori necessari alla crescita del proprio corpo. Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.	Individuare le parti della cellula (vegetale e animale). Descrivere le caratteristiche della cellula (vegetale e animale), le loro funzioni e le relazioni tra organismi viventi (ad es. es produttori,	Riconoscere la struttura della cellula e il funzionamento del corpo umano. Spiegare la differenza tra tessuto, organi, apparati e sistemi. Argomentare il funzionamento del

	colazione, piramide alimentare, errori alimentari...) necessarie per mantenersi in buona salute.	importanza della prima colazione, piramide alimentare, errori alimentari...) necessarie per mantenersi in buona salute. Descrivere le caratteristiche principali dei cibi più diffusi (ad esempio: pane, latte, uova, verdure, carne, pesce...) e il ruolo che hanno nell'alimentazione umana.		consumatori e decompositori).	corpo umano.
				Argomentare le scelte compiute nello svolgere un dato compito.	
6C					
				Individuare le principali abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute. Descrivere e utilizzare le misure di prevenzione e d'intervento contro le malattie più comuni. Confrontare abitudini igieniche e alimentari errate con possibili problemi di salute e stabilire collegamenti. Motivare le abitudini igieniche/alimentari più adeguate al fine di mantenere un buono	Riconoscere le principali abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute. Descrivere e utilizzare le misure di prevenzione e d'intervento contro le malattie più comuni e contro i pericoli domestici più frequenti (ad. es. gas, calore, elettricità, cadute...) Confrontare abitudini igieniche e alimentari errate con possibili problemi di salute e stabilire collegamenti. Motivare le abitudini

				stato di salute.	igieniche/alimentari più adeguate al fine di mantenere un buono stato di salute.
--	--	--	--	------------------	--

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	7 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	<p>Descrivere un ambiente rapportandolo all'attività umana.</p> <p>Trovare esempi di comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente in cui si vive (ad esempio: casa, scuola, quartiere...).</p> <p>Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia</p>	<p>Classificare le trasformazioni ambientali imputabili all'uomo e non (ad esempio imputabili ad agenti atmosferici...).</p> <p>Descrivere trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia</p>	<p>Individuare le relazioni tra le caratteristiche del proprio ambiente e gli organismi viventi.</p> <p>Descrivere l'interazione tra piante, animali e suolo e l'intervento dell'uomo.</p> <p>Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse ambientali in generale.</p>	<p>Descrivere i principali ecosistemi e le relazioni tra i diversi elementi che li costituiscono.</p> <p>Confrontare ecosistemi naturali ed ecosistemi modificati dall'intervento umano.</p> <p>Descrivere le possibili conseguenze dell'alterazione dell'equilibrio biologico.</p>	<p>Individuare e analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente ed elaborare ipotesi di miglioramento.</p> <p>Descrivere le problematiche legate all'inquinamento.</p> <p>Descrivere e utilizzare modelli di riutilizzo e riciclaggio delle risorse ambientali.</p>

	<p>dell'ambiente sociale (ad esempio: ambiente scolastico, quartiere...) e naturale (ad esempio: territorio).</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.</p> <p>Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.</p>	<p>dell'ambiente sociale (ad esempio: ambiente scolastico, quartiere...) e naturale (ad esempio: territorio).</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.</p> <p>Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.</p>	<p>Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.</p> <p>Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.</p>	<p>Utilizzare modelli di consumo corretto e consapevole delle risorse ambientali in generale.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.</p> <p>Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.</p>	<p>Formulare proposte semplici per la soluzione dei problemi ambientali più comuni.</p> <p>Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.</p> <p>Giustificare le scelte fatte in merito alla propria interazione con l'ambiente.</p>
--	---	---	---	--	--

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze

8 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivo Generale termine classe terza	8A Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8B Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8B	
	Descrivere le esperienze osservate o condotte con un linguaggio semplice e chiaro, rispettandone l'ordine logico e temporale.	Descrivere le esperienze osservate o condotte, riconoscendo i nessi di causa-effetto. Produrre esposizioni orali comprensibili delle esperienze osservate o condotte, rispettandone l'ordine logico e temporale.	Produrre esposizioni orali comprensibili delle esperienze osservate o condotte, distinguendo processo e risultato.	Produrre esposizioni orali comprensibili delle esperienze osservate o condotte, distinguendo processo e risultato. Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato nelle proprie esposizioni.	Produrre esposizioni orali comprensibili delle esperienze osservate o condotte, distinguendo processo e risultato. Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato nelle proprie esposizioni, con riferimenti espliciti a quanto studiato. Trovare errori nelle proprie esposizioni. Argomentare le scelte fatte nelle proprie esposizioni.

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	9 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Riconosce la fonte più opportuna per la ricerca di informazioni legate al suo interesse <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9B Individua da fonti differenti le informazioni utili per svolgere attività di ricerca personale rispetto a temi legati alla quotidianità <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9B	
	Identificare in raccolte di immagini e semplici schede-testo/immagini, oggetti con caratteristiche date.	Identificare in raccolte di immagini e semplici schede-testo/immagini, le informazioni necessarie ai propri scopi. Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità e differenze. Motivare le strategie applicate nella scelta delle informazioni trovate.	Identificare in raccolte di immagini e semplici schede-testo/immagini, le informazioni necessarie ai propri scopi. Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità e differenze. Produrre semplici schemi di sintesi delle informazioni raccolte. Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate.	Identificare in testi dati, scritti e orali, le informazioni necessarie ai propri scopi. Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti. Produrre sintesi coerenti degli argomenti trattati.. Ipotesizzare strategie per facilitare lo studio Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate..	Identificare in testi dati, scritti e orali, le informazioni necessarie ai propri scopi. Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità, differenze, collegamenti, relazioni, anche interdisciplinari. Utilizzare un modello per reperire le informazioni necessarie ai propri scopi da fonti diverse (libri, internet, discorsi degli adulti...) e valutarne la qualità informativa. Progettare strategie per facilitare lo studio

					<p>Produrre sintesi coerenti ed esaustive degli argomenti trattati.</p> <p>Giustificare l'affidabilità delle informazioni trovate, attraverso opportuna argomentazione.</p>
--	--	--	--	--	---