

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B utilizzando la bussola e i punti cardinali Orientarsi anche in relazione al Sole.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	RICONOSCERE il punto di partenza e quello di arrivo (es: aula, giardino, palestra ecc...) ESEGUIRE i comandi dati riconoscendo i concetti topologici (sotto - sopra davanti - dietro - destra sinistra - dentro - fuori) TROVARE eventuali errori nel proprio percorso.	RICONOSCERE comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento in classe in palestra e giardino. UTILIZZARE concetti topologici e indicatori spaziali per eseguire percorsi di varia natura (cortile della scuola, isola pedonale e strada urbana. DESCRIVERE percorsi pedonali di varia natura anche eseguiti da altri. UTILIZZARE mappe per	LOCALIZZARE un punto su un'area utilizzando una carta geografica. DESCRIVERE il percorso eseguito per raggiungere il punto dato. MOTIVARE le scelte effettuate per raggiungere il punto dato.	INDIVIDUARE i punti cardinali nel proprio spazio di vita. RICONOSCERE la posizione della propria città nella regione di appartenenza. UTILIZZARE la bussola, piante, carte tematiche e geografiche, carte mute ecc.. per muoversi in un determinato spazio. TROVARE ERRORI nella proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.	IDENTIFICARE i punti cardinali per orientarsi nello spazio. (ambienti, mappe, cartine ecc....) COSTRUIRE mappe al fine di sapersi orientare nella scuola e nel territorio limitrofo. CHIARIFICARE punti del proprio elaborato e del processo che ha portato alla sua costruzione.

		<p>orientarsi nello spazio durante l'esecuzione di un percorso.</p> <p>MOTIVARE le proprie scelte di orientamento.</p>			
--	--	---	--	--	--

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2C				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	<p>INDIVIDUARE oggetti osservati da punti di vista diversi (di fronte - di fianco - dall'alto)</p> <p>REALIZZARE un prodotto relativo ad ambienti noti.(aula - palestra giardino ecc...)</p>	<p>RAPPRESENTARE attraverso il disegno oggetti e spazi da punti di vista differenti.</p> <p>UTILIZZARE il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi</p>	<p>IDENTIFICARE gli elementi che caratterizzano un territorio.</p> <p>RAPPRESENTARE la funzione dei luoghi</p>	<p>LOCALIZZARE sulle carte geografiche e carte mute, la posizione della propria città e della propria regione.</p>	<p>IDENTIFICARE la posizione dell'Italia sulla carta geografica, sul globo e sul planisfero.</p> <p>10D Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o</p>

	<p>CHIARIFICARE ai compagni il lavoro svolto,</p>	<p>cartografici e progettare percorsi.</p> <p>DESCRIVERE oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.</p> <p>RAPPRESENTARE in pianta luoghi conosciuti (stanza aula)</p> <p>TROVARE ERRORI nelle proprie produzioni confrontandolo con un modello.</p>	<p>attraverso simboli (legenda).</p> <p>PRODURRE in scala oggetti e figure utilizzando reticoli per effettuare riduzioni ed ingrandimenti.</p> <p>MOTIVARE le scelte compiute.</p>	<p>UTILIZZARE le carte geografiche, i grafici, i dati statistici, strumenti informatici per analizzare il territorio della propria città.</p> <p>CHIARIFICARE, spiegando in maniera dettagliata l'uso dei grafici, carte tematiche e mute, dati statistici, strumenti informatici utilizzati per analizzare il territorio della propria città</p>	<p>categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>ARGOMENTARE attraverso le conoscenze acquisite il lavoro svolto.(percorso di viaggio)</p>
		2C			
				<p>COGLIERE le caratteristiche fondamentali che caratterizzano i principali paesaggi italiani (regioni morfologiche in Italia: alpina, appenninica, collinare, pianeggiante e costiera,)</p> <p>CONFRONTARE carte fisiche attuali e carte storiche per evidenziare i cambiamenti dei territori nel tempo.</p> <p>ARGOMENTARE oralmente e per iscritto i cambiamenti rilevati.</p>	<p>IDENTIFICARE le regioni italiane. (Tour organizzato dai ragazzi: dallo studio della propria regione, alla scoperta della propria città.)</p> <p>PROGETTARE il percorso da eseguire.</p> <p>ARGOMENTARE attraverso le conoscenze acquisite il lavoro svolto.</p>

--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<p>INDIVIDUARE nello spazio vicino elementi e simboli che lo caratterizzano</p> <p>RAPPRESENTARE graficamente gli elementi individuati e le rispettive caratteristiche.</p> <p>CHIARIFICARE la rappresentazione grafica prodotta.</p>	<p>IDENTIFICARE nello spazio vissuto una regione come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e funzioni comuni.</p> <p>PIANIFICARE e un percorso per raggiungere un luogo conosciuto all'interno dello spazio scuola.</p> <p>COGLIERE le interrelazioni tra spazi ed elementi che formano un sistema.</p>	<p>SELEZIONARE i simboli necessari per interpretare le piante dello spazio vicino.</p> <p>TRADURRE dal simbolo al linguaggio.</p> <p>MOTIVARE le trasformazioni eseguite.</p>	<p>RICAVARE informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche e artistiche anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p> <p>UTILIZZARE dati, tabelle, grafici per descrivere le caratteristiche fisiche del territorio italiano.</p> <p>DESCRIVERE le principali caratteristiche geografiche dell'Italia: confini, aspetti fisici, politici, climatici e</p>	<p>COGLIERE informazioni geografiche da fonti cartografiche, fotografiche, anche con ricerca autonoma su internet.</p> <p>UTILIZZARE carte tematiche e geografiche, tabelle di dati geografici, grafici per descrivere le caratteristiche del territorio studiato.</p> <p>ARGOMENTARE le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti</p>

		<p>TROVARE ERRORI nella pianificazione del percorso esaminando il proprio elaborato allo scopo di trovare incoerenze e punti di forza.</p>		<p>culturali.</p> <p>MOTIVARE le scelte fatte nel ricavare le informazioni.</p>	<p>a disposizione.</p>
--	--	---	--	--	------------------------

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	<p>INDIVIDUARE gli elementi che caratterizzano ambienti vissuti.</p> <p>TROVARE similarità e differenze tra i diversi</p>	<p>INDIVIDUARE gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi.</p> <p>RICONOSCERE gli elementi che caratterizzano un</p>	<p>INDIVIDUARE e descrivere elementi geografici fisici e ambienti correlati a partire da una pluralità di fonti geografiche, utilizzando la</p>	<p>IDENTIFICARE gli elementi geografici caratterizzanti le regioni fisiche principali, i continenti e gli</p>	<p>INDIVIDUARE e descrivere gli elementi geografici fisici e relativi ambienti che caratterizzano i grandi continenti.</p>

	<p>spazi e paesaggi conosciuti dagli alunni.</p> <p>TROVARE errori tra i diversi elementi che caratterizzano spazi e paesaggi diversi e conosciuti.</p>	<p>paesaggio attraverso l'attivazione dei cinque sensi.</p> <p>RAPPRESENTARE graficamente i principali tipi di paesaggio: città-collina-montagna- pianura- mare ecc...</p>	<p>terminologia appropriata.</p> <p>RAPPRESENTARE graficamente gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.</p> <p>RAPPRESENTARE e classificare i principali tipi di paesaggi.</p> <p>ARGOMENTARE utilizzando correttamente la terminologia relativa a diversi tipi di paesaggi naturali per descriverne le caratteristiche salienti.</p>	<p>oceani..</p> <p>UTILIZZARE una terminologia appropriata per descrivere regioni geografiche oceani e continenti.</p> <p>ESPLICITARE similarità e differenze tra le diverse regioni, i continenti e gli oceani.</p>	<p>TROVARE esempi di somiglianze e differenze tra i paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>ARGOMENTARE le modalità utilizzate per individuare somiglianze e differenze tra i paesaggi italiani e mondiali.</p>
--	--	---	---	--	---

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	<p>RICONOSCERE gli elementi che caratterizzano un paesaggio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi senso-percettivi.</p> <p>DESCRIVERE gli elementi naturali ed antropici a partire dall'osservazione dei luoghi circostanti ai bambini e attraverso l'osservazione di immagini.</p>	<p>INDIVIDUARE gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.</p> <p>ORGANIZZARE gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi attraverso fotografie, filmati e osservazioni dirette.</p> <p>MOTIVARE gli elementi scelti per descrivere i vari</p>	<p>DESCRIVERE gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi.</p> <p>CLASSIFICARE i principali tipi di paesaggi.</p> <p>UTILIZZARE correttamente la terminologia relativa a diversi tipi di paesaggi naturali per descriverne le caratteristiche salienti.</p> <p>CHIARIFICARE in modo dettagliato e</p>	<p>RICONOSCERE l'evoluzione dei diversi tipi di paesaggi nel tempo.</p> <p>DESCRIVERE diversi tipi di paesaggio italiano: alpino-appenninico - pianeggiante-marittimo.</p> <p>UTILIZZARE una terminologia</p>	<p>INDIVIDUARE e descrivere gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani e riconoscerne le differenze rispetto ad altri paesaggi.</p> <p>TROVARE similarità e differenze tra paesaggi italiani e paesaggi di altri paesi, europei e mondiali.</p>

	<p>CHIARIFICARE, anche attraverso un disegno, le azioni positive e negative dell'uomo sul paesaggio che lo circonda.</p>	<p>paesaggi.</p>	<p>con terminologia adeguata le caratteristiche dei paesaggi studiati.</p>	<p>appropriata per descrivere i diversi tipi di paesaggio italiano.</p> <p>ESPLICITARE similarità e differenze tra i paesaggi italiani anche in relazione a situazioni storiche-ambientali del passato.</p>	<p>CONFRONTARE climi e ambienti di diversi paesi e stabilire collegamenti.</p> <p>ARGOMENTARE una comunicazione persuasiva sulla valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	--	------------------	--	---	--

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 6C Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	<p>INDIVIDUARE nello spazio vissuto una regione come spazio delimitato e caratterizzato da elementi e/o funzioni comuni.</p> <p>DIMOSTRARE sia verbalmente che attraverso un disegno o simulazione concreta, la collocazione di determinati oggetti in uno spazio definito in base alla loro funzione.</p> <p>MOTIVARE le interrelazioni tra spazi ed</p>	<p>INDIVIDUARE e distinguere elementi naturali e antropici in un paesaggio conosciuto,</p> <p>PROGETTARE uno spazio da naturale ad antropico, in base a una funzione specifica.</p> <p>GIUSTIFICARE le buone ragioni delle scelte attuate.</p>	<p>INDIVIDUARE e distinguere gli elementi naturali e antropici in un dato territorio collegandoli anche a trasformazioni storiche.</p> <p>DESCRIVERE le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio.</p>	<p>INDIVIDUARE e distinguere gli elementi fisici e antropici in un territorio più esteso collegandoli anche a trasformazioni storiche.</p> <p>DESCRIVERE le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo agli elementi fisici e antropici del proprio territorio.</p>	<p>CONFRONTARE elementi fisici e antropici in uno spazio geografico e individuare connessioni e rapporti di interdipendenza, anche in relazione a trasformazioni storiche.</p> <p>RICONOSCERE il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</p>

	elementi che formano un "sistema".				
--	------------------------------------	--	--	--	--

GEOGRAFIA - Primaria					
Traguardo Competenze	7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	<p>INDIVIDUARE gli elementi costitutivi dello spazio vissuto soprattutto in riferimento al proprio ambiente quotidiano: casa e scuola.</p> <p>DESCRIVERE lo spazio</p>	<p>RICONOSCERE nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi.</p> <p>FORMULARE proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di regole da adottare in tali spazi.</p> <p>ARGOMENTARE le scelte</p>	<p>RICONOSCERE gli elementi antropici del sistema territoriale italiano.</p> <p>INDIVIDUARE le corrette modalità di fruizione dell'ambiente applicabili al proprio territorio e proporre comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</p>	<p>COGLIERE il concetto di sistema territoriale per descrivere aspetti fisici e antropici di un territorio.</p> <p>RAPPRESENTARE graficamente, utilizzando carte geografiche di diversa scala e carte tematiche,</p>	<p>INDIVIDUARE gli aspetti fisici e antropici di un territorio che concorrono a consolidare il concetto di sistema territoriale e proporre percorsi di tutela.</p> <p>RAPPRESENTARE il sistema territoriale</p>

	<p>vissuto costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>fatte.</p>	<p>TROVARE esempi nel proprio ambiente di vita e riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>RICONOSCERE gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>ARGOMENTARE le proprie proposte relative alla tutela dell'ambiente.</p>	<p>il sistema territoriale.</p> <p>CHIARIFICARE le modalità utilizzate nella lettura delle carte.</p>	<p>utilizzando grafici, elaborazioni digitali, dati statistici e indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>PIANIFICARE ed eseguire comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</p> <p>ARGOMENTARE idee plausibili riguardanti la lotta all'inquinamento, lo sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, la tutela della biodiversità, l'adattamento al cambiamento climatico, con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in cui si vive.</p>
--	---	---------------	---	--	--