

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1A Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 1B Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1A	
	Identificare , sulla base di un modello dato, le varie parti del corpo. Eseguire movimenti specifici delle varie parti del corpo. Trovare errori rispetto al modello dato.	Riconoscere i movimenti osservati. Eseguire un percorso secondo il modello dato. Trovare errori rispetto al modello dato.	Cogliere i movimenti motori a comando organizzare un percorso secondo il modello dato trovare errori : rispetto al modello dato	Individuare gli atti motori più adeguati all'interno di un percorso (staffetta, circuito) Progettare il percorso autonomamente Motivare l'organizzazione del percorso	Individuare gli atti motori più adeguati all'interno di un percorso (staffetta, circuito) rispettando le variabili spaziali e temporali Pianificare il percorso autonomamente Giustificare le soluzioni attuate.
	1B			1B	
Riconoscere attrezzi motori. Analizzare l'oggetto palla manipolandola con piedi o mani.	Riconoscere attrezzi motori. Analizzare l'oggetto palla manipolandola con piedi o mani e variando l'intensità e la	Localizzare le distanze e gli ostacoli Organizzare i propri movimenti in funzione di un percorso ad ostacoli e utilizzare la palla	Localizzare le distanze ed i compagni in movimento all'interno di un'area di gioco Eseguire all'interno di un percorso dei	Localizzare l'area d'azione Organizzare il proprio movimento disponendosi in modo adeguato rispetto agli altri, durante una	

	Trovare errori nell'esecuzione dei propri atti.	traiettoria ed eseguendo passaggi e brevi percorsi. Trovare errori nell'esecuzione dei propri atti.	Trovare errori nell'esecuzione dei propri atti	passaggi e delle ricezioni Trovare errori nell'esecuzione dei propri atti	partita di squadra (basket, pallavolo, baseball, rugby, calcio...) Motivare la scelta delle proprie azioni
--	--	---	---	---	--

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

Traguardo Competenze	2 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2A Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2B Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2A	
	Riconoscere semplici sequenze motorie (all'interno di una drammatizzazione o gioco musicale) Produrre tali sequenze Trovare errori nella propria esecuzione sulla base del modello dato dall'Insegnante.	Individuare semplici schemi motori all'interno di una drammatizzazione o gioco musicale. Eseguire tali schemi. Trovare errori nell'esecuzione delle rappresentazioni proposte.	Individuare sequenze motorie all'interno di forme di drammatizzazione o danza Realizzare tali sequenze Trovare errori nell'esecuzione delle rappresentazioni proposte	Individuare le sequenze motorie all'interno di una drammatizzazione o danza Eseguire i movimenti con coordinazione e ritmo Trovare errori e rimodulare la drammatizzazione o danza	Riconoscere le proprie emozioni all'interno di modalità espressive quali drammatizzazioni e danza Confrontare le proprie emozioni con quelle dell'altro diverso da sé Motivare le scelte espressive fatte
	2B			2B	

	<p>Riconoscere semplici sequenze motorie (all'interno di una coreografia in particolar modo individuale)</p> <p>Produrre tali sequenze.</p> <p>Trovare errori nella propria esecuzione sulla base del modello dato dall'Insegnante.</p>	<p>Individuare semplici schemi motori all'interno di forme coreografiche in particolar modo individuale.</p> <p>Eseguire tali schemi.</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione delle rappresentazioni proposte.</p>	<p>Individuare sequenze motorie all'interno di forme coreografiche sia individuali che di gruppo</p> <p>Realizzare tali sequenze</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione delle rappresentazioni proposte</p>	<p>Scegliere le sequenze motorie di una coreografia di gruppo</p> <p>Pianificare tali sequenze</p> <p>Motivare le scelte effettuate per eseguire la coreografia</p>	<p>Scegliere le sequenze motorie di una coreografia di gruppo</p> <p>Pianificare tali sequenze</p> <p>Argomentare le scelte effettuate per eseguire la coreografia</p>
--	--	---	---	--	---

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

Traguardo Competenze	3 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3A Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 3B Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>3A</p> <p>Scegliere un gioco della tradizione popolare</p> <p>Organizzare il gioco nell'ambiente opportuno rispettando le regole.</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione del gioco.</p>	<p>Scegliere un gioco della tradizione popolare</p> <p>Organizzare il gioco nell'ambiente opportuno rispettando le regole.</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione del</p>	<p>Scegliere un gioco della tradizione popolare</p> <p>Organizzare il gioco nell'ambiente opportuno rispettando le regole.</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione del gioco</p>	<p>3A</p> <p>Selezionare più giochi della tradizione popolare.</p> <p>Eseguire correttamente le forme di gioco scelte</p> <p>Motivare le scelte fatte</p>	<p>Selezionare più giochi della tradizione popolare.</p> <p>Confrontare i vari tipi di gioco</p> <p>Argomentare le scelte fatte</p>

		gioco.			
	3B			3B	
	<p>Individuare i limiti spaziali entro cui svolgere il gioco e le sue regole</p> <p>Eseguire le azioni più adeguate (gioco dei 4 cantoni).</p> <p>Criticare le regole e produrne di alternative.</p>	<p>Scegliere le diverse forme di gioco nelle interazioni reciproche</p> <p>Eseguire correttamente le forme di gioco scelte</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione delle regole prestabilite per l'esecuzione del gioco scelto</p>	<p>Scegliere le diverse forme di gioco nelle interazioni reciproche</p> <p>Eseguire correttamente le forme di gioco scelte</p> <p>Trovare errori nell'esecuzione delle regole prestabilite per l'esecuzione del gioco scelto</p>	<p>Individuare varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Organizzare il proprio ruolo in base alla forma di gioco scelta</p> <p>Giustificare il ruolo scelto sia come singolo sia all'interno di una squadra.</p>	<p>Riconoscere e valorizzare i compagni (fairplay)</p> <p>Organizzare in modo autonomo il proprio ruolo in funzione della squadra</p> <p>Giustificare il ruolo scelto sia come singolo sia all'interno di una squadra.</p>

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

Traguardo Competenze	4 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4A Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4A	
	<p>Selezionare le parti del corpo da attivare in relazione alle diverse proposte di giocosport (esempio: stare in equilibrio su</p>	<p>Selezionare le parti del corpo da attivare in relazione alle diverse proposte di giocosport</p> <p>Eseguire correttamente i gesti tecnici richiesti</p>	<p>Selezionare le diverse parti del corpo da attivare e coordinare in relazione alle diverse proposte di giocosport</p> <p>Eseguire correttamente le</p>	<p>Individuare la gestualità tecnica specifica degli sport proposti</p> <p>Eseguire correttamente le gestualità specifiche</p>	<p>Individuare il gesto tecnico di una disciplina olimpica (lancio, salto, calcio della palla, corsa)</p> <p>Eseguire i gesti secondo un modello</p>

	<p>un piede).</p> <p>Eseguire movimenti e andature (es. animali).</p> <p>Trovare l'errore e autoregolamentarsi.</p>	<p>Trovare l'errore e autoregolamentarsi</p>	<p>gestualità specifiche</p> <p>Motivare il gesto tecnico scelto</p>	<p>Motivare il gesto tecnico scelto</p>	<p>dato</p> <p>Argomentare le proprie azioni</p>
--	---	---	---	--	---

EDUCAZIONE FISICA - Primaria					
Traguardo Competenze	5 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5A Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5A	
	<p>Individuare la corretta delimitazione dello spazio e/o utilizzo corretto degli attrezzi in funzione della propria e altrui sicurezza.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato spazi e strumenti.</p> <p>Motivare le scelte fatte per la sicurezza</p>	<p>Individuare la corretta delimitazione dello spazio e/o utilizzo corretto degli attrezzi in funzione della propria e altrui sicurezza</p> <p>Utilizzare in modo adeguato spazi e strumenti</p> <p>Motivare le scelte fatte per la sicurezza di sé e degli altri</p>	<p>Identificare i fattori di rischio insiti nella disciplina</p> <p>Utilizzare procedure per evitare i rischi</p> <p>Difendere la propria ed altrui incolumità</p>	<p>Organizzare varie tipologie di gioco anche con l'uso di attrezzi</p> <p>Eseguire movimenti opportuni nel rispetto dell'incolumità propria ed altrui.</p> <p>Argomentare le scelte fatte per la sicurezza di sé e degli altri</p>	<p>Organizzare varie tipologie di gioco anche con l'uso di attrezzi</p> <p>Eseguire movimenti opportuni nel rispetto dell'incolumità propria ed altrui.</p> <p>Argomentare le scelte fatte per la sicurezza di sé e degli altri.</p>

	di sé e degli altri.				
--	----------------------	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

Traguardo Competenze	6 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6A Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6A	
	Cogliere l'importanza di una corretta alimentazione. Organizzare e mantenere sane abitudini alimentari Giustificare le scelte.	Cogliere l'importanza di una corretta alimentazione Organizzare e mantenere sane abitudini alimentari Giustificare le scelte	Cogliere l'importanza di una corretta alimentazione Organizzare e mantenere sane abitudini alimentari Giustificare le scelte	Riconoscere l'importanza e la relazione tra l'alimentazione e l'attività fisica in relazione ad un corretto stile di vita Organizzare processi per attuare stili di vita sani Motivare le proprie scelte	Riconoscere l'importanza e la relazione tra l'alimentazione e l'attività fisica in relazione ad un corretto stile di vita Organizzare processi per attuare stili di vita sani Motivare le proprie scelte

--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

Traguardo Competenze	7 Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7A Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7A	
	<p>Scegliere un gioco a squadre (es. rubabandiera, acchiapparella).</p> <p>Eseguire il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p>Motivare l'atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il</p>	<p>Individuare un gioco a squadre.</p> <p>Eseguire il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p>Motivare il proprio atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il gioco.</p>	<p>Individuare un gioco a squadre.</p> <p>Eseguire il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p>Motivare il proprio atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il gioco.</p>	<p>Individuare un gioco competitivo.</p> <p>Eseguire il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p>Motivare il proprio atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il gioco.</p>	<p>Individuare un gioco competitivo (individuale o a squadre).</p> <p>Eseguire il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p>Motivare il proprio atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il gioco.</p>

	gioco.				
--	--------	--	--	--	--