

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

Traguardo Competenze	<b>1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1A Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 1B Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1A	
	<p><b>Identificare</b>, sulla base di un modello dato, le varie parti del corpo.</p> <p><b>Eseguire</b> movimenti specifici delle varie parti del corpo.</p> <p><b>Trovare</b> <b>errori</b> rispetto al modello dato.</p>	<p><b>Riconoscere</b> i movimenti osservati.</p> <p><b>Eseguire</b> un percorso secondo il modello dato.</p> <p><b>Trovare</b> <b>errori</b> rispetto al modello dato.</p>	<p><b>Cogliere</b> i movimenti motori a comando</p> <p><b>organizzare</b> un percorso secondo il modello dato</p> <p><b>trovare</b> <b>errori:</b> rispetto al modello dato</p>	<p><b>Individuare</b> gli atti motori più adeguati all'interno di un percorso (staffetta, circuito)</p> <p><b>Progettare</b> il percorso autonomamente</p> <p><b>Motivare</b> l'organizzazione del percorso</p>	<p><b>Individuare</b> gli atti motori più adeguati all'interno di un percorso (staffetta, circuito) rispettando le variabili spaziali e temporali</p> <p><b>Pianificare</b> il percorso autonomamente</p> <p><b>Giustificare</b> le soluzioni attuate.</p>
	1B			1B	
<p><b>Riconoscere</b> attrezzi motori.</p> <p><b>Analizzare</b> l'oggetto palla manipolandola con piedi o mani.</p>	<p><b>Riconoscere</b> attrezzi motori.</p> <p><b>Analizzare</b> l'oggetto palla manipolandola con piedi o mani e variando l'intensità e la</p>	<p><b>Localizzare</b> le distanze e gli ostacoli</p> <p><b>Organizzare</b> i propri movimenti in funzione di un percorso ad ostacoli e utilizzare la palla</p>	<p><b>Localizzare</b> le distanze ed i compagni in movimento all'interno di un'area di gioco</p> <p><b>Eseguire</b> all'interno di un percorso dei</p>	<p><b>Localizzare</b> l'area d'azione</p> <p><b>Organizzare</b> il proprio movimento disponendosi in modo adeguato rispetto agli altri, durante una</p>	

	<b>Trovare</b> errori nell'esecuzione dei propri atti.	traiettoria ed eseguendo passaggi e brevi percorsi. <b>Trovare</b> errori nell'esecuzione dei propri atti.	<b>Trovare</b> errori nell'esecuzione dei propri atti	passaggi e delle ricezioni <b>Trovare</b> errori nell'esecuzione dei propri atti	partita di squadra (basket, pallavolo, baseball, rugby, calcio...) <b>Motivare</b> la scelta delle proprie azioni
--	--	---	---	---	--

EDUCAZIONE FISICA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	2 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	2A Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 2B Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2A	
	<b>Riconoscere</b> semplici sequenze motorie (all'interno di una drammatizzazione o gioco musicale) <b>Produrre</b> tali sequenze <b>Trovare</b> errori nella propria esecuzione sulla base del modello dato dall'Insegnante.	<b>Individuare</b> semplici schemi motori all'interno di una drammatizzazione o gioco musicale. <b>Eseguire</b> tali schemi. <b>Trovare</b> errori nell'esecuzione delle rappresentazioni proposte.	<b>Individuare</b> sequenze motorie all'interno di forme di drammatizzazione o danza <b>Realizzare</b> tali sequenze <b>Trovare</b> errori nell'esecuzione delle rappresentazioni proposte	<b>Individuare</b> le sequenze motorie all'interno di una drammatizzazione o danza <b>Eseguire</b> i movimenti con coordinazione e ritmo <b>Trovare</b> errori e rimodulare la drammatizzazione o danza	<b>Riconoscere</b> le proprie emozioni all'interno di modalità espressive quali drammatizzazioni e danza <b>Confrontare</b> le proprie emozioni con quelle dell'altro diverso da sé <b>Motivare</b> le scelte espressive fatte
	2B			2B	

	<p><b>Riconoscere</b> semplici sequenze motorie (all'interno di una coreografia in particolar modo individuale)</p> <p><b>Produrre</b> tali sequenze.</p> <p><b>Trovare errori</b> nella propria esecuzione sulla base del modello dato dall'Insegnante.</p>	<p><b>Individuare</b> semplici schemi motori all'interno di forme coreografiche in particolar modo individuale.</p> <p><b>Eeguire</b> tali schemi.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione delle rappresentazioni proposte.</p>	<p><b>Individuare</b> sequenze motorie all'interno di forme coreografiche sia individuali che di gruppo</p> <p><b>Realizzare</b> tali sequenze</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione delle rappresentazioni proposte</p>	<p><b>Scegliere</b> le sequenze motorie di una coreografia di gruppo</p> <p><b>Pianificare</b> tali sequenze</p> <p><b>Motivare</b> le scelte effettuate per eseguire la coreografia</p>	<p><b>Scegliere</b> le sequenze motorie di una coreografia di gruppo</p> <p><b>Pianificare</b> tali sequenze</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte effettuate per eseguire la coreografia</p>
--	--	--	---	--	---

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	3A Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 3B Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>3A</p> <p><b>Scegliere</b> un gioco della tradizione popolare</p> <p><b>Organizzare</b> il gioco nell'ambiente opportuno rispettando le regole.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione del gioco.</p>	<p><b>Scegliere</b> un gioco della tradizione popolare</p> <p><b>Organizzare</b> il gioco nell'ambiente opportuno rispettando le regole.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione del</p>	<p><b>Scegliere</b> un gioco della tradizione popolare</p> <p><b>Organizzare</b> il gioco nell'ambiente opportuno rispettando le regole.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione del gioco</p>	<p>3A</p> <p><b>Selezionare</b> più giochi della tradizione popolare.</p> <p><b>Eeguire</b> correttamente le forme di gioco scelte</p> <p><b>Motivare</b> le scelte fatte</p>	<p><b>Selezionare</b> più giochi della tradizione popolare.</p> <p><b>Confrontare</b> i vari tipi di gioco</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte fatte</p>

		gioco.			
	3B			3B	
	<p><b>Individuare</b> i limiti spaziali entro cui svolgere il gioco e le sue regole</p> <p><b>Eseguire</b> le azioni più adeguate (gioco dei 4 cantoni).</p> <p><b>Criticare</b> le regole e produrne di alternative.</p>	<p><b>Scegliere</b> le diverse forme di gioco nelle interazioni reciproche</p> <p><b>Eseguire</b> correttamente le forme di gioco scelte</p> <p><b>Trovare</b> <b>errori</b> nell'esecuzione delle regole prestabilite per l'esecuzione del gioco scelto</p>	<p><b>Scegliere</b> le diverse forme di gioco nelle interazioni reciproche</p> <p><b>Eseguire</b> correttamente le forme di gioco scelte</p> <p><b>Trovare</b> <b>errori</b> nell'esecuzione delle regole prestabilite per l'esecuzione del gioco scelto</p>	<p><b>Individuare</b> varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p><b>Organizzare</b> il proprio ruolo in base alla forma di gioco scelta</p> <p><b>Giustificare</b> il ruolo scelto sia come singolo sia all'interno di una squadra.</p>	<p><b>Riconoscere</b> e valorizzare i compagni (fairplay)</p> <p><b>Organizzare</b> in modo autonomo il proprio ruolo in funzione della squadra</p> <p><b>Giustificare</b> il ruolo scelto sia come singolo sia all'interno di una squadra.</p>

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	4A Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4A	
	<p><b>Selezionare</b> le parti del corpo da attivare in relazione alle diverse proposte di gocosport (esempio: stare in equilibrio su</p>	<p><b>Selezionare</b> le parti del corpo da attivare in relazione alle diverse proposte di gocosport</p> <p><b>Eseguire</b> correttamente i gesti tecnici richiesti</p>	<p><b>Selezionare</b> le diverse parti del corpo da attivare e coordinare in relazione alle diverse proposte di gocosport</p> <p><b>Eseguire</b> correttamente le</p>	<p><b>Individuare</b> la gestualità tecnica specifica degli sport proposti</p> <p><b>Eseguire</b> correttamente le gestualità specifiche</p>	<p><b>Individuare</b> il gesto tecnico di una disciplina olimpica (lancio, salto, calcio della palla, corsa)</p> <p><b>Eseguire</b> i gesti secondo un modello</p>

	<p>un piede).</p> <p><b>Eseguire movimenti</b> e andature (es. animali).</p> <p><b>Trovare l'errore</b> e autoregolamentarsi.</p>	<p><b>Trovare l'errore</b> e autoregolamentarsi</p>	<p>gestualità specifiche</p> <p><b>Motivare</b> il gesto tecnico scelto</p>	<p><b>Motivare</b> il gesto tecnico scelto</p>	<p>dato</p> <p><b>Argomentare</b> le proprie azioni</p>
--	---	---	---	--	---

EDUCAZIONE FISICA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	5A Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5A	
	<p><b>Individuare</b> la corretta delimitazione dello spazio e/o utilizzo corretto degli attrezzi in funzione della propria e altrui sicurezza.</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo adeguato spazi e strumenti.</p> <p><b>Motivare</b> le scelte fatte per la sicurezza</p>	<p><b>Individuare</b> la corretta delimitazione dello spazio e/o utilizzo corretto degli attrezzi in funzione della propria e altrui sicurezza</p> <p><b>Utilizzare</b> in modo adeguato spazi e strumenti</p> <p><b>Motivare</b> le scelte fatte per la sicurezza di sé e degli altri</p>	<p><b>Identificare</b> i fattori di rischio insiti nella disciplina</p> <p><b>Utilizzare procedure</b> per evitare i rischi</p> <p><b>Difendere</b> la propria ed altrui incolumità</p>	<p><b>Organizzare</b> varie tipologie di gioco anche con l'uso di attrezzi</p> <p><b>Eseguire</b> movimenti opportuni nel rispetto dell'incolumità propria ed altrui.</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte fatte per la sicurezza di sé e degli altri</p>	<p><b>Organizzare</b> varie tipologie di gioco anche con l'uso di attrezzi</p> <p><b>Eseguire</b> movimenti opportuni nel rispetto dell'incolumità propria ed altrui.</p> <p><b>Argomentare</b> le scelte fatte per la sicurezza di sé e degli altri.</p>

	di sé e degli altri.				
--	----------------------	--	--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	6A Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6A	
	<b>Cogliere</b> l'importanza di una corretta alimentazione. <b>Organizzare</b> e mantenere sane abitudini alimentari <b>Giustificare</b> le scelte.	<b>Cogliere</b> l'importanza di una corretta alimentazione <b>Organizzare</b> e mantenere sane abitudini alimentari <b>Giustificare</b> le scelte	<b>Cogliere</b> l'importanza di una corretta alimentazione <b>Organizzare</b> e mantenere sane abitudini alimentari <b>Giustificare</b> le scelte	<b>Riconoscere</b> l'importanza e la relazione tra l'alimentazione e l'attività fisica in relazione ad un corretto stile di vita <b>Organizzare</b> processi per attuare stili di vita sani <b>Motivare</b> le proprie scelte	<b>Riconoscere</b> l'importanza e la relazione tra l'alimentazione e l'attività fisica in relazione ad un corretto stile di vita <b>Organizzare</b> processi per attuare stili di vita sani <b>Motivare</b> le proprie scelte

--	--	--	--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

Traguardo Competenze	7 Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7A Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7A	
	<p><b>Scegliere</b> un gioco a squadre (es. rubabandiera, acchiapparella).</p> <p><b>Eseguire</b> il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p><b>Motivare</b> l'atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il</p>	<p><b>Individuare</b> un gioco a squadre.</p> <p><b>Eseguire</b> il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p><b>Motivare</b> il proprio atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il gioco.</p>	<p><b>Individuare</b> un gioco a squadre.</p> <p><b>Eseguire</b> il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p><b>Motivare</b> il proprio atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il gioco.</p>	<p><b>Individuare</b> un gioco competitivo.</p> <p><b>Eseguire</b> il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p><b>Motivare</b> il proprio atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il gioco.</p>	<p><b>Individuare</b> un gioco competitivo (individuale o a squadre).</p> <p><b>Eseguire</b> il gioco rispettando le regole ed accettando anche l'eventuale sconfitta.</p> <p><b>Motivare</b> il proprio atteggiamento tenuto sia durante, sia dopo il gioco.</p>

	gioco.				
--	--------	--	--	--	--