

EDUCAZIONE CIVICA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno al termine del primo ciclo comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Acquisire sicurezza e autonomia nelle pratiche di routine quotidiana per l'igiene personale e per la cura del proprio materiale. 1B Assumere un atteggiamento cooperativo e attivo all'interno della comunità.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1C Assumere un atteggiamento consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	<b>1A</b>			<b>1C</b>	
	<b>INDIVIDUARE</b> nella routine quotidiana i comportamenti adeguati e non adeguati. <b>IPOTIZZARE</b> azioni e comportamenti allo scopo di promuovere l'autonomia nell'igiene della persona. <b>ESEGUIRE</b> comportamenti coerenti per favorire l'igiene della persona.	<b>INDIVIDUARE</b> nella routine quotidiana i comportamenti adeguati e non adeguati. <b>FORMULARE</b> una o più azioni e comportamenti allo scopo di raggiungere autonomia nell'igiene della persona.	<b>IDENTIFICARE</b> i materiali da utilizzare nella routine quotidiana. <b>SCEGLIERE</b> il materiale adeguato per eseguire le consegne. <b>ORGANIZZARE</b> il proprio materiale secondo le necessità scolastiche (lo zaino in base all'orario).	<b>INDIVIDUARE</b> le principali caratteristiche dell'ambiente. <b>ESEGUIRE</b> azioni coerenti per il rispetto dell'ambiente. <b>ARGOMENTARE</b> le azioni compiute per il rispetto dell'ambiente.	<b>INDIVIDUARE</b> le principali caratteristiche dell'ambiente. <b>DESCRIVERE</b> le relazioni di causa e effetto delle proprie ed altrui azioni sull'ambiente <b>ESEGUIRE</b> azioni coerenti per il rispetto dell'ambiente.

	<p><b>RAPPRESENTARE</b> graficamente l'azione e/o il comportamento individuato.</p> <p><b>GIUDICARE</b> la rappresentazione grafica proposta esplicitando le scelte compiute nello svolgere una data consegna.</p>	<p><b>ESEGUIRE</b> comportamenti coerenti per favorire l'igiene della persona.</p> <p><b>RAPPRESENTARE</b> graficamente l'azione e/o il comportamento individuato.</p> <p><b>MOTIVARE</b> la rappresentazione grafica proposta esplicitando le scelte compiute nello svolgere una data consegna.</p>			<p><b>ARGOMENTARE</b> le azioni compiute per il rispetto dell'ambiente.</p>
	<b>1B</b>				

	<p><b>COGLIERE</b> la funzione della regola nei diversi ambienti.  <b>RICAVARE</b> dalle regole un insieme di comportamenti adeguati.  <b>TROVARE ERRORI</b> nelle strategie applicate  <b>IDEARE</b> possibili soluzioni agli eventuali errori trovati.  <b>PROGETTARE</b> processi volti a migliorare la vita di classe  <b>GIUDICARE</b> le proprie proposte e le proprie soluzioni</p>	<p><b>COGLIERE</b> la funzione della regola nei diversi ambienti.  <b>RICAVARE</b> dalle regole un insieme di comportamenti adeguati.  <b>TROVARE ERRORI</b> nelle strategie applicate  <b>IDEARE</b> possibili soluzioni agli eventuali errori trovati.  <b>PROGETTARE</b> processi volti a migliorare la vita di classe  <b>GIUDICARE</b> le proprie proposte e le proprie soluzioni</p>	<p><b>COGLIERE</b> la funzione della regola nei diversi ambienti.  <b>RICAVARE</b> dalle regole un insieme di comportamenti adeguati.  <b>TROVARE ERRORI</b> nelle strategie applicate e rilevare le eventuali incoerenze.  <b>IDEARE</b> possibili soluzioni agli eventuali errori trovati.  <b>PROGETTARE</b> processi volti a migliorare la vita della scuola  <b>GIUDICARE</b> le proprie proposte e le proprie soluzioni</p>	<p><b>RICONOSCERE</b> le necessità di ciascuno e del gruppo.  <b>PROGETTARE</b> processi volti a migliorare la vita della scuola e del territorio circostante la scuola.  <b>GIUDICARE</b> le proprie proposte e le proprie soluzioni.</p>	<p><b>RICONOSCERE</b> le necessità di ciascuno e del gruppo.  <b>PROGETTARE</b> processi volti a migliorare la vita della scuola e del territorio circostante la scuola  <b>GIUDICARE</b> le proprie proposte e le proprie soluzioni</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Traguardo di Competenze</b></p>	<p><b>2 .Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</b></p>

Obiettivo generale alla fine della classe 3°	2A Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'interazione digitale e nell'utilizzo delle tecnologie.				
Obiettivo generale alla fine della classe 5°	2A Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'interazione digitale e nell'utilizzo delle tecnologie. 2B Acquisire consapevolezza dei rischi che gli ambienti digitali comportano, con particolare attenzione al cyberbullismo.				
			<b>classe 3</b>	<b>classe 4</b>	<b>classe 5</b>
	<b>2A</b>			<b>2A</b>	<b>2B</b>

			<p><b>IDENTIFICARE</b> i possibili pericoli che si possono riscontrare navigando in rete.</p> <p><b>RICONOSCERE</b> le tracce utili o dannose che possono lasciare le informazioni inserite in rete (pubblicazione di foto e video, dati sensibili,...).</p> <p><b>UTILIZZARE</b> una procedura appresa per un primo approccio alla navigazione in sicurezza.</p> <p><b>TROVARE ERRORI</b> nelle procedure applicate.</p>	<p><b>COGLIERE</b> gli elementi di criticità durante la navigazione on-line.</p> <p><b>INDIVIDUARE</b> le fonti e i siti più affidabili e idonei per navigare in modo sicuro sul web.</p> <p><b>CONFRONTARE</b> le corrispondenze tra le informazioni raccolte nei diversi siti web.</p> <p><b>GIUDICARE</b> sulla base dei criteri forniti e valutare la qualità del materiale e delle fonti visionate.</p>	<p><b>RICONOSCERE</b> il fenomeno del cyberbullismo.</p> <p><b>ANALIZZARE</b> un'eventuale situazione problematica al fine di imparare a riconoscere i pericoli e i rischi dei social network.</p> <p><b>TROVARE</b> similarità e differenze che legano il fenomeno del cyberbullismo ai comportamenti scorretti che si possono verificare nella vita quotidiana.</p> <p><b>CHIARIFICARE</b> le motivazioni che hanno spinto ad assumere determinati atteggiamenti e misurarle con il proprio comportamento.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--	--

<b>Traguardo di Competenze</b>	<b>3 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>				
Obiettivo generale alla fine della classe 3°	3A Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.				
Obiettivo generale alla fine della classe 5°	3B Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l’attività di riciclaggio.				
	<b>classe 1</b>	<b>classe 2</b>	<b>classe 3</b>	<b>classe 4</b>	<b>classe 5</b>
	<b>3 A</b>			<b>3 A</b>	

	<p><b>Cogliere</b> l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p><b>Costruire</b> le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p><b>Controllare</b> l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p><b>Spiegare</b> e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente classe e quali creano degrado e incuria.</p> <p><b>Eseguire</b> le corrette procedure per prendersi cura del proprio ambiente.</p> <p><b>Criticare</b></p>	<p><b>Cogliere</b> l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p><b>Costruire</b> le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p><b>Controllare</b> l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p><b>Spiegare</b> e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente scuola e quali creano degrado e incuria.</p> <p><b>Eseguire</b> le corrette procedure per prendersi cura del proprio ambiente.</p>	<p><b>Cogliere</b> l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p><b>Costruire</b> le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p><b>Controllare</b> l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p><b>Spiegare</b> e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente scuola e circostante la scuola e quali creano degrado e incuria.</p> <p><b>Eseguire</b> le corrette procedure per prendersi cura del proprio ambiente.</p> <p><b>Criticare</b></p>	<p><b>Cogliere</b> l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p><b>Costruire</b> le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p><b>Controllare</b> l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p><b>Spiegare</b> e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente nel quale vivono e quali creano degrado e incuria.</p> <p><b>Eseguire</b> le corrette procedure per prendersi cura dei propri ambienti di</p>	<p><b>Cogliere</b> l'importanza di regole comuni per garantire benessere e inclusione.</p> <p><b>Costruire</b> le regole necessarie alla convivenza del gruppo.</p> <p><b>Controllare</b> l'efficacia e la validità delle regole condivise.</p> <p><b>Spiegare</b> e dimostrare quali comportamenti favoriscono il rispetto dell'ambiente nel quale vivono e quali creano degrado e incuria.</p> <p><b>Eseguire</b> le corrette procedure per prendersi cura dei propri ambienti di</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p><b>Progettare</b> soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>	<p><b>Criticare</b> l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p><b>Progettare</b> soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>	<p>l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p><b>Progettare</b> soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>	<p>vita.</p> <p><b>Criticare</b> l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p><b>Formulare</b> soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>	<p>vita.</p> <p><b>Criticare</b> l'appropriatezza delle procedure eseguite o la loro inappropriatazza come espressione di degrado.</p> <p><b>Formulare</b> soluzioni volte a migliorare il proprio ambiente e a riqualificarne il degrado.</p>
				<b>3 B</b>	
				<p><b>Riconoscere</b> le fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p><b>Confrontare</b> le diverse energie rinnovabili comprendendo il loro uso.</p> <p><b>Spiegare</b> l'impatto ambientale</p>	<p><b>Riconoscere</b> le fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p><b>Confrontare</b> le diverse energie rinnovabili comprendendo il loro uso.</p> <p><b>Spiegare</b> l'impatto ambientale</p>



				<p>dell'utilizzo di energie non rinnovabili e le possibili alternative.</p> <p><b>Individuare</b> le strategie messe in campo per affrontare il problema energetico.</p> <p><b>Giudicare</b> l'appropriatezza delle soluzioni trovate.</p> <p><b>Progettare</b> soluzioni attuabili per salvaguardare il proprio ecosistema partendo dalla realtà circostante.</p>	<p>dell'utilizzo di energie non rinnovabili e le possibili alternative.</p> <p><b>Individuare</b> le strategie messe in campo per affrontare il problema energetico.</p> <p><b>Giudicare</b> l'appropriatezza delle soluzioni trovate.</p> <p><b>Progettare</b> soluzioni attuabili per salvaguardare il proprio ecosistema partendo dalla realtà circostante.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Traguardo di Competenze</b>	<b>4. Conoscere i principi della Costituzione italiana, cogliere il significato e comprendere il valore della legalità.</b>

Obiettivo generale alla fine della classe 3°	4A Riconoscere che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco				
Obiettivo generale alla fine della classe 5°	4B Cogliere il significato delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri riconoscendo il valore democratico dell'uguaglianza. 4C Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti territoriali.				
	<b>classe 1</b>	<b>classe 2</b>	<b>classe 3</b>	<b>classe 4</b>	<b>classe 5</b>
	<b>4A</b>			<b>4B</b>	
	<p><b>Cogliere</b> il significato e l'importanza delle regole da rispettare per la convivenza comune.</p> <p><b>Organizzare</b> con la mediazione dell'insegnante le regole delle attività nel rispetto reciproco.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione delle attività svolte.</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato e l'importanza delle regole da rispettare per la convivenza comune.</p> <p><b>Organizzare</b> con la mediazione dell'insegnante le regole delle attività nel rispetto reciproco.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione delle attività svolte.</p>	<p><b>Cogliere</b> il significato e l'importanza delle regole da rispettare per la convivenza comune.</p> <p><b>Organizzare</b> con la mediazione dell'insegnante le regole delle attività nel rispetto reciproco.</p> <p><b>Trovare errori</b> nell'esecuzione delle attività svolte.</p>	<p><b>Riconoscere</b> e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p><b>Pianificare</b> nel gruppo classe i principi della democrazia attraverso la divisione di compiti e ruoli definiti.</p> <p><b>Motivare</b> le scelte effettuate.</p>	<p><b>Riconoscere</b> e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p><b>Pianificare</b> nel gruppo classe i principi della democrazia attraverso la divisione di compiti e ruoli definiti.</p> <p><b>Motivare</b> le scelte effettuate.</p>

				4C	
				<p><b>Riconoscere</b> i segni e simboli dell'identità nazionale (Tricolore, Inno di Mameli ecc..) e i principi fondamentali della Carta Costituzionale (art.1-12).</p> <p><b>Pianificare</b> ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie soluzioni.</p>	<p><b>Riconoscere</b> i segni e simboli dell'identità nazionale (Tricolore, Inno di Mameli ecc..) e i principi fondamentali della Carta Costituzionale (art. 1-12).</p> <p><b>Pianificare</b> ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p><b>Giustificare</b> le proprie soluzioni.</p>