

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze

1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Obiettivo Generale termine classe terza

1A Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... [numeri]
 1B Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. [numeri]
 1C Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. [numeri]

Obiettivo Generale termine classe quinta

1D Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. [numeri]
 1E Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. [numeri]
 1F Stimare il risultato di una operazione. [numeri]
 1G Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. [numeri]

Classe Prima

Classe Seconda

Classe Terza

Classe Quarta

Classe Quinta

1A

1D

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<p>-Cogliere l'associazione tra numero e quantità.</p> <p>-Eseguire il conteggio di oggetti fino a 20 in senso progressivo e regressivo.</p> <p>-Trovare errori nel conteggio eseguito.</p>	<p>-Cogliere l'associazione tra numero e quantità.</p> <p>-Eseguire conteggi fino a 100 in senso progressivo, regressivo e per salti, a voce.</p> <p>-Trovare errori nel conteggio eseguito.</p>	<p>-Scegliere tra i processi conosciuti i più opportuni per contare oggetti o eventi in una data situazione.</p> <p>-Eseguire il conteggio di oggetti fino a 1000 in senso progressivo, regressivo e per salti.</p> <p>-Trovare errori nel conteggio eseguito.</p>	<p>Scegliere la strategia più idonea per effettuare calcolo mentale - scritto o con la calcolatrice</p> <p>Eseguire le quattro operazioni utilizzando strategie di calcolo applicando le loro proprietà.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 di numeri interi e decimali.</p> <p>Trovare eventuali errori in un proprio elaborato che non rispettano la procedura.</p>	<p>Scegliere la strategia più idonea per effettuare il calcolo mentale - scritto o con la calcolatrice.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali entro l'ordine dei milioni rispettando una sequenza procedurale.</p> <p>Trovare eventuali errori del proprio elaborato che non rispettano la procedura e modificarli di conseguenza.</p>
	1B			1E	

<p>-Scegliere gli ausili più opportuni per calcolare mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 20.</p> <p>-Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20.</p> <p>-Chiarificare le modalità di calcolo compiuto con l'ausilio utilizzato.</p> <p>-Trovare errori nel calcolo eseguito.</p>	<p>-Scegliere tra i processi conosciuti i più opportuni per calcolare mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>-Trovare errori nel calcolo eseguito.</p>	<p>-Scegliere tra i processi conosciuti i più opportuni per calcolare mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 1000.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 1000.</p> <p>-Trovare errori nel calcolo eseguito.</p>	<p>Individuare multipli e divisori di un numero</p> <p>Eseguire le divisioni con il resto tra numeri naturali interi e decimali a due cifre</p> <p>Trovare eventuali errori nel calcolo.</p>	<p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Individuare i numeri primi.</p> <p>Eseguire le divisioni con il resto tra numeri naturali interi e decimali a due o più cifre.</p> <p>Trovare eventuali errori nel calcolo.</p>
1C			1F	

	non valuta bile in classe 1°	<p>- Cogliere l'opportunità di utilizzare la moltiplicazione come addizione ripetuta.</p> <p>Eeguire mentalmente e per iscritto semplici addizioni ripetute e moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100.</p> <p>Motivare le proprie strategie di calcolo.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono l'utilizzo della moltiplicazione.</p> <p>- Eeguire calcoli mentali utilizzando le tabelline dei numeri fino al 10.</p> <p>- Eeguire calcoli scritti utilizzando gli algoritmi delle quattro operazioni.</p> <p>- Trovare errori nel calcolo eseguito.</p>	<p>Cogliere il concetto di approssimazione.</p> <p>Eeguire calcoli approssimati utilizzando strategie di calcolo orale</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>	<p>Cogliere il concetto di approssimazione.</p> <p>Eeguire calcoli approssimati utilizzando strategie di calcolo orale</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>
				1G	

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	2 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. <i>[spazio e figure]</i> 2B Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). <i>[spazio e figure]</i> 2C Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. <i>[spazio e figure]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2D Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. <i>[spazio e figure]</i> 2E Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <i>[spazio e figure]</i> 2F Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). <i>[spazio e figure]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2D	
	<p>-Localizzare la propria posizione nello spazio fisico, usando in modo opportuno i concetti topologici.</p> <p>-Descrivere verbalmente la propria posizione.</p> <p>-Rappresentare graficamente la propria posizione.</p> <p>-Trovare errori.</p>	<p>Localizzare la propria posizione nello spazio fisico, usando concetti topologici.</p> <p>Descrivere graficamente e verbalmente la propria posizione.</p> <p>-Trovare errori.</p>	<p>-Localizzare la propria posizione nello spazio, utilizzando riferimenti spaziali.</p> <p>-Descrivere verbalmente o per iscritto la propria posizione stimando distanze a partire dal proprio corpo.</p>	<p>Riconoscere figure simmetriche</p> <p>Eseguire simmetrie rispetto ad assi di simmetria interno-esterno-obliquo-verticale-orizzontale</p> <p>Trovare errori</p>	<p>Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse e simili.</p> <p>Eseguire rotazioni rappresentazioni di simmetrie anche sul piano cartesiano.</p> <p>Rappresentare graficamente figure simili</p> <p>Trovare errori</p>

			-Trovare errori.		
	2B			2E	
	<p>-Localizzare la posizione di un oggetto, utilizzando gli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, ...).</p> <p>-Descrivere la posizione di oggetti usando gli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, ...).</p> <p>-Trovare errori nella descrizione fornita.</p>	<p>Localizzare la posizione nello spazio fisico di oggetti, usando i concetti topologici.</p> <p>Descrivere graficamente la posizione di un oggetto usando indicatori spaziali.</p> <p>Trovare eventuali errori nell'elaborato.</p>	<p>-Localizzare un oggetto nello spazio o in un'area, utilizzando mappe, punti di vista e indicatori spaziali.</p> <p>-Descrivere verbalmente o per iscritto la posizione di un oggetto, utilizzando punti di riferimento e indicatori spaziali.</p> <p>- Rappresentare graficamente la posizione di oggetti realizzando un disegno in base agli indicatori dati.</p> <p>-Trovare l'errore nel proprio elaborato.</p>	<p>Riconoscere le linee perpendicolari-parallele e la loro direzione (orizzontali-verticali-oblique)</p> <p>rappresentare graficamente i diversi tipi di linee</p> <p>Trovare errori</p>	<p>Riconoscere le figure piane</p> <p>Analizzare dalla figura gli elementi costitutivi della figura piana</p> <p>Chiarificare le scelte operate</p>
	2C			2F	

	<p>-Cogliere da una consegna verbale o da un esempio mostrato le istruzioni per compiere un percorso.</p> <p>-Eseguire un semplice percorso seguendo l'esempio mostrato o le istruzioni ricevute.</p> <p>-Descrivere il percorso che si sta eseguendo .</p> <p>-Trovare eventuali errori nei percorsi eseguiti o descritti.</p>	<p>-Cogliere da una descrizione verbale o da un disegno le istruzioni per compiere un semplice percorso.</p> <p>-Formulare semplici istruzioni verbali per compiere un percorso</p> <p>-Eseguire nello spazio il percorso seguendo le indicazioni date.</p> <p>-Trovare l'errore nel percorso effettuato</p>	<p>-Cogliere da una descrizione verbale o da un disegno le istruzioni per compiere un semplice percorso.</p> <p>-Pianificare una sequenza di azioni per fare eseguire un percorso.</p> <p>-Eseguire un semplice percorso seguendo le istruzioni date.</p> <p>-Descrivere un percorso che si sta eseguendo.</p> <p>-Chiarificare la sequenza delle istruzioni date.</p>	<p>Riconoscere nel contesto quotidiano le diverse figure solide e gli elementi che le costituiscono.</p> <p>Costruire la figura solida.</p> <p>Chiarificare le strategie utilizzate per la costruzione della figura solida</p>	<p>Riconoscere le rappresentazioni di figure solide e identificare le figure piane che le compongono.</p> <p>Analizzare la rappresentazione della figura solida e nominarla</p> <p>Descrivere nominando e classificando le figure piane che compongono la figura solida.</p> <p>Chiarificare identificando gli elementi significativi delle figure piane (lati-angoli-assi di simmetria-diagonali) che compongono la figura solida</p>
--	---	--	---	---	--

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	3 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <i>[spazio e figure]</i> 3B Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> 3C Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3D Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. <i>[spazio e figure]</i> 3E Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. <i>[spazio e figure]</i> 3F Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). <i>[spazio e figure]</i> 3G Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. <i>[spazio e figure]</i> 3H Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. <i>[spazio e figure]</i> 3I Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> 3L Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3D	
	-Identificare caratteristiche simili in figure geometriche solide e piane. - Descrivere in modo semplice figure geometriche. -Giustificare le scelte compiute.	Cogliere elementi significativi, per identificare figure geometriche. Descrivere e denominare una figura geometrica in base a caratteristiche comuni (lati). Motivare verbalmente i criteri della classificazione effettuata.	-Riconoscere e denominare figure geometriche. -Descrivere e denominare figure geometriche in base alle loro caratteristiche (lati, angoli). -Giustificare le scelte compiute.	Riconoscere le principali figure geometriche Classificare gli elementi costitutivi delle diverse figure geometriche piane (lati, angoli, diagonali, assi di simmetria). Trovare errori	Riconoscere le principali figure geometriche Classificare gli elementi costitutivi delle diverse figure geometriche piane compreso il cerchio (lati, angoli, diagonali, assi di simmetria). Trovare errori

	3B			3E	
	<p>-Identificare in un insieme di elementi (attraverso l'osservazione) caratteristiche identiche a quelle di un modello dato.</p> <p>-Realizzare una figura geometrica partendo da un modello dato utilizzando materiali diversi.</p> <p>-Giudicare il proprio prodotto in base al modello dato.</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche delle figure attraverso lati.</p> <p>Realizzare una figura in base a una descrizione utilizzando materiali diversi e strumenti opportuni: righello, carta quadretti.</p> <p>Trovare errori nella realizzazione della figura.</p>	<p>-Riconoscere in base alle indicazioni date le principali figure piane e solide e le principali caratteristiche (figure piane: lunghezza dei lati e ampiezza degli angoli; figure solide: spigoli, vertici, facce).</p> <p>-Costruire modelli di figure piane e solide utilizzando materiali diversi.</p> <p>-Rappresentare graficamente le principali figure piane.</p> <p>- Trovare errori nella realizzazione della figura.</p>	<p>Scegliere materiali adatti alla costruzione di figure piane (triangoli, quadrilateri ...)</p> <p>Costruire con materiali diversi le figure piane di riferimento.</p> <p>Motivare le scelte effettuate</p>	<p>Riconoscere i solidi più comuni.</p> <p>Costruire con materiali diversi i solidi analizzati</p> <p>Motivare le scelte effettuate</p>

	3C			3F	
	<p>-Individuare in oggetti una o più proprietà. -Classificare oggetti in base alle proprietà geometriche individuate.(-Giustificare i criteri adottati per la classificazione.</p>	<p>Individuare dati, elementi comuni, per ricavare informazioni. Classificare una figura geometrica in base a caratteristiche comuni (lati). Giustificare le scelte fatte per la classificazione.</p>	<p>-Individuare in numeri, figure e oggetti una o più proprietà. -Classificare figure geometriche in base alle loro caratteristiche (lati, angoli). -Rappresentare graficamente le classificazioni scegliendo la modalità più opportuna. -Giustificare i criteri adottati per la classificazione e la sua rappresentazione.</p>	<p>Cogliere il concetto di riduzione in scala Rappresentare su carte a quadretti una figura e riprodurla raddoppiandola o dimezzandola. Trovare eventuali errori nei propri elaborati</p>	<p>Riconoscere in che misura è stata effettuata la riduzione o l'ingrandimento in scala. Rappresentare in scala una figura assegnata, utilizzando le carte a quadretti. Trovare eventuali errori nei propri elaborati e modificare di conseguenza.</p>
				3G	
				<p>Riconoscere gli elementi chiave del concetto di perimetro (misurazione-lati) Calcolare il perimetro di una figura piana (triangoli e quadrilateri) Chiarificare il procedimento utilizzato per</p>	<p>Riconoscere gli elementi chiave del concetto di perimetro (misurazione-lati) Calcolare il perimetro di una figura piana attraverso la manipolazione di modelli e di rappresentazioni grafiche, utilizzando</p>

				calcolare il perimetro	le unità di misura convenzionali e non. Chiarificare il procedimento utilizzato per calcolare il perimetro
				3H	
				Identificare le principali figure piane Calcolare l'area delle principali figure piane utilizzando i dati a sua disposizione. Argomentare le strategie applicate nella misurazione dell'area.	Identificare le principali figure piane Calcolare l'area delle principali figure piane utilizzando i dati a sua disposizione. Argomentare le strategie applicate nella misurazione dell'area.
3I					

				<p>Identificare l'unità di misura opportuna adatta alle diverse grandezze(angoli-aree-lunghezze-capacità)</p> <p>Eseguire conversioni tra unità di misura utilizzando le opportune grandezze</p> <p>Trovare eventuali errori di calcolo e stima</p>	<p>Scegliere l'unità di misura opportuna adatta alle diverse grandezze(angoli-aree-lunghezze-tempo-volumi/capacità-ec)</p> <p>Eseguire conversioni tra unità di misura.</p> <p>Trovare eventuali errori di calcolo e stima.</p>
				3L	
				<p>Riconoscere in una sequenza numerica, o di figure, la regola che la genera.</p> <p>Descrivere una procedura di ordinamento di numeri o figure in base ad una regola.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>	<p>Riconoscere in una sequenza numerica, o di figure, la regola che la genera.</p> <p>Descrivere una procedura di ordinamento di numeri o figure in base ad una regola.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>

--	--	--	--	--	--

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> 4B Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4C Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). <i>[spazio e figure]</i> 4D Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. <i>[spazio e figure]</i> 4E Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. <i>[spazio e figure]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4C	

	<p>-Identificare in un insieme di elementi (attraverso l'osservazione) caratteristiche identiche a quelle di un modello dato.</p> <p>-Costruire il modello di una figura geometrica, utilizzando materiali di uso comune.</p> <p>- Realizzare semplici disegni di figure geometriche.</p> <p>-Giudicare il proprio prodotto in base al modello dato.</p>	<p>- Riconoscere enti geometrici (linea aperta/chiusa, curva, spezzata...) e figure geometriche piane.</p> <p>-Costruire il modello di una figura geometrica, utilizzando materiali di uso comune.</p> <p>- Rappresentare graficamente enti geometrici (linea aperta/chiusa, curva, spezzata...) e figure geometriche piane.</p> <p>-Giudicare il proprio prodotto in base al modello dato.</p>	<p>-Riconoscere le principali figure piane e solide e le loro caratteristiche.</p> <p>-Costruire modelli di figure piane e solide utilizzando materiali diversi.</p> <p>-Rappresentare graficamente le principali figure piane.</p> <p>-Giudicare il proprio prodotto in base al modello dato.</p>	<p>Identificare gli elementi costitutivi delle figure piane.</p> <p>Rappresentare graficamente una figura assegnata utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti-righello-squadra)</p> <p>- Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p>	<p>Identificare gli elementi costitutivi delle figure piane.</p> <p>Rappresentare graficamente una figura assegnata utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti-righello-squadra e compasso)</p> <p>- Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p>
	4 B			4 D	
	<p>non valutabile</p> <p>$\frac{4}{5}$</p>	<p>-Riconoscere la lunghezza come grandezza.</p> <p>-Eeguire misurazioni di lunghezze utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali o non convenzionali.</p>	<p>-Riconoscere la lunghezza come grandezza.</p> <p>-Selezionare strumenti e unità di misura convenzionali o non convenzionali più opportuni per misurare.</p>	<p>Riconoscere le grandezze di lunghezza.</p> <p>Riconoscere multipli e sottomultipli dell'unità di misura , lunghezza...ecc)</p> <p>Selezionare strumenti e unità</p>	<p>Riconoscere le grandezze di lunghezza.</p> <p>Riconoscere multipli e sottomultipli dell'unità di misura , lunghezza...ecc)</p> <p>Selezionare strumenti e unità</p>

		- Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	- Eseguire misurazioni di lunghezze utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali o non convenzionali. - Giustificare le strategie utilizzate per la misurazione.	di misura convenzionali - Eseguire misurazioni utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali	di misura convenzionali - Eseguire misurazioni utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali trovare esempi
					Identificare le diverse tipologie di angoli Rappresentare graficamente le varie tipologie di angoli utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti-righello-squadra, goniometro e compasso) Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.
	4 E			4 E	
					Riconoscere la struttura del piano cartesiano

					<p>Rappresentare sul piano cartesiano punti in base a coordinate date e viceversa.</p> <p>Trovare errori in rappresentazioni date.</p>
--	--	--	--	--	--

MATEMATICA - Primaria					
Traguardo Competenze	5 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> 5C Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> 5D Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	

		<p>-Individuare in un insieme di elementi caratteristiche comuni.</p> <p>-Organizzare in tabelle i dati raccolti, ai fini di individuare le relazioni.</p>	<p>-Cogliere il significato dei dati rappresentati mediante diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Rappresentare graficamente attraverso tabelle e grafici (istogramma, ideogramma, schemi e tabelle) i dati raccolti e le relazioni (ordine, ritmi, seriazioni/sequenze).</p> <p>- Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p>	<p>-Cogliere relazioni tra dati rappresentati mediante diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Scegliere elementi specifici da rappresentare in tabella.</p> <p>-Rappresentare graficamente attraverso tabelle e grafici (istogramma, ideogramma, schemi e tabelle) i dati raccolti e le relazioni (ordine, ritmi, seriazioni/sequenze).</p> <p>-Giustificare in modo semplice le propri presentazioni.</p>	<p>Cogliere in un insieme di elementi quelli che soddisfano una determinata indagine statistica.</p> <p>rappresentare graficamente dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Motivare giudizi espressi e decisioni prese.</p>	<p>Selezionare in un insieme di elementi quelli che soddisfano una determinata indagine statistica.</p> <p>Costruire matrici di dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Motivare giudizi espressi e decisioni prese.</p>
					5C	

				base ai criteri di moda, media, mediana Confrontare	Chiarificare le proprie soluzioni.
				Chiarificare le proprie soluzioni.	
				5D	
				Identificare gli elementi che caratterizzano il problema. Rappresentare graficamente la procedura risolutiva utilizzando tabelle e grafici. Argomentare la rappresentazione prescelta	Identificare gli elementi che caratterizzano il problema. Rappresentare graficamente la procedura risolutiva utilizzando tabelle e grafici. Argomentare la rappresentazione prescelta

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	6 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Riconoscere, rispetto ad un problema o una figura proposta, la probabilità che si sviluppi una data situazione. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Stimare il risultato di una operazione. <i>[numeri]</i> 6C In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	-Cogliere situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, possibili, impossibili. -Ricavare dalle situazioni date se un evento è certo, possibile e impossibile.	-Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili. -Classificare situazioni tipiche del mondo reale come certe, probabili, impossibili.	-Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili. -Classificare situazioni tipiche del mondo reale come certe, probabili, impossibili. -Motivare i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Scegliere la/le 'operazione/i più opportune per risolvere un calcolo Ipotizzare soluzioni e stime relativamente a situazioni problematiche o risultati di operazioni. -Motivare i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Scegliere la/le 'operazione/i più opportune per risolvere un calcolo Calcolare la stima di un risultato utilizzando le strategie di calcolo. Trovare errori

				6C	
				<p>Riconoscere eventi certi, probabili impossibili</p> <p>Identificare i casi favorevoli al verificarsi di un evento.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>Individuare in una coppia di eventi lo stato di equiprobabilità.</p> <p>Eseguire procedure di calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi.</p> <p>Chiarificare i propri elaborati con argomentazioni appropriate</p>

MATEMATICA - Primaria

**Traguardo
Competenze**

7 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Obiettivo Generale termine classe terza	7A Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Individuare nel testo di un problema le eventuali domande esplicite/implicite, i dati utili/inutili e quelli nascosti. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 7C Comprendere i linguaggi della logica (es. quantificatori) all'interno di un testo. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	<p>-Individuare informazioni presenti in rappresentazioni grafiche e ludiche.</p> <p>-Rappresentare graficamente le situazioni problematiche sperimentate attraverso il gioco.</p> <p>-Motivare le scelte compiute.</p>	<p>Individuare in un problema la domanda che aiuta la risoluzione.</p> <p>Selezionare gli elementi utili alla risoluzione della situazione problematica</p> <p>Descrivere e rappresentare verbalmente o per iscritto una situazione problematica</p> <p>Ipotizzare soluzioni e strategie allo scopo di raggiungere determinati obiettivi</p> <p>Motivare le scelte compiute.</p>	<p>-Cogliere relazioni e dati rappresentati mediante diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Selezionare gli elementi utili per la risoluzione di un problema.</p> <p>- Descrivere e Rappresentare graficamente i dati raccolti.</p> <p>Ipotizzare soluzioni e strategie allo scopo di raggiungere determinati obiettivi</p> <p>-Giustificare in modo semplice le proprie soluzioni alla situazione problematica.</p>	<p>Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione.</p> <p>Analizzare il testo di un problema individuando domande implicite ed esplicite, dati inutili, mancanti e nascosti</p> <p>Formulare piani di azione che portino alla soluzione di problemi con una o più domande e che richiedano due o più operazioni.</p> <p>Pianificare la sequenza di azioni necessarie alla soluzione di un problema.</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi di testo problematico</p> <p>Analizzare il testo di un problema individuandone le risorse necessarie per la risoluzione (domande esplicite/implicite-dati utili/inutili-mancanti-nascosti)</p> <p>Argomentare le analisi fatte.</p>

				<p>-Rappresentare graficamente i dati raccolti.</p> <p>-Giustificare in modo semplice le proprie soluzioni alla situazione problematica.</p>	
				7C	
				<p>Individuare gli elementi chiave all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare in modo coerente i vari quantificatori all'interno di una situazione problematica.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi di logica</p>	<p>Individuare gli elementi chiave all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare in modo coerente i vari quantificatori all'interno di una situazione problematica.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi di logica</p>

				Chiarificare le soluzioni e le strategie applicate.	Chiarificare le soluzioni e le strategie applicate.

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	8 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.				
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Riconoscere i dati all'interno di un problema e individuare le fasi risolutive. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 8B Rappresentare i dati di un problema e risolverlo utilizzando le quattro operazioni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8C Risolvere problemi geometrici e matematici attraverso il calcolo di semplici espressioni aritmetiche. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 8D Risolvere problemi di compravendita (es. usando le grandezze di peso netto, lordo e tara). <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 8E Comprendere la relazione tra la propria soluzione e quella dei compagni rispetto a un problema affrontato in classe. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8C	
	-Riconoscere situazioni problematiche matematiche e non. Ipotizzare soluzioni. -Chiarificare le proprie ipotesi di soluzione.	- Individuare in un problema la domanda che aiuta la risoluzione di un problema. - Selezionare gli elementi utili alla risoluzione della situazione problematica.	-Cogliere e selezionare i dati utili alla risoluzione all'interno di un problema. -Ipotizzare e formulare le fasi risolutive del problema.	Individuare i dati utili e formulare soluzioni a problemi aritmetici con dati mancanti, impossibili o impliciti. Pianificare la procedura di	Scegliere strategie risolutive per la risoluzione di problemi. Formulare attraverso espressioni aritmetiche la

		<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e rappresentare verbalmente o per iscritto una situazione problematica. - Ipotizzare soluzioni e strategie allo scopo di raggiungere determinati obiettivi. - Motivare le scelte compiute. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giustificare le fasi pianificate. 	<p>risoluzione del problema..</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con più domande esplicite e che richiedono più di due operazioni.</p> <p>Formulare soluzioni a problemi con una domanda implicita.</p> <p>Rappresentare graficamente problemi con diagrammi e tabelle che ne esprimano la struttura.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune</p>	<p>soluzione ad un problema dato.</p> <p>Motivare la strategia risolutiva scelta.</p>
	8B			8D	
	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli elementi in situazioni problematiche. - Ricavare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere. - Rappresentare graficamente la situazione problematica. - Ipotizzare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare gli elementi utili alla risoluzione di un problema Rappresentare graficamente i dati colti. Riformulare le informazioni rappresentate nel 	<ul style="list-style-type: none"> Scegliere gli elementi utili alla risoluzione di un problema - Rappresentare graficamente i dati colti. - Formulare ed eseguire la 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare all'interno di un testo gli elementi che caratterizzano la comprovendita. Utilizzare una procedura per risolvere problemi di comprovendita. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare all'interno di un testo gli elementi che caratterizzano la comprovendita. Utilizzare una procedura per risolvere problemi di comprovendita.

	una sola operazione (addizione , sottrazione). - Chiarificare le proprie ipotesi di soluzione.	linguaggio matematico delle quattro operazioni - Eeguire l'operazione matematica volta alla risoluzione del problema. Motivare le scelte compiute	procedura pianificata per risolvere il problema. - Trovare errori nella risoluzione del problema.	Argomentare le scelte risolutive applicate.	Argomentare le scelte risolutive applicate.
				8E	
				Cogliere somiglianze e differenze tra diverse strategie risolutive. Confrontare le diverse soluzioni date. Difendere la propria soluzione rispetto a quelle altrui.	Cogliere somiglianze e differenze tra diverse strategie risolutive. Confrontare le diverse soluzioni date. Difendere la propria soluzione rispetto a quelle altrui.

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	9 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Immaginare elementi utili alla risoluzione di problemi anche in seguito al confronto con i compagni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 9B Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. <i>[relazioni, dati, previsioni].</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9C Ragionare sul possibile risultato di un'operazione o sulla soluzione ad un problema e confrontarsi con il punto di vista dei compagni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9C	

Obiettivi Specifici in forma Operativa

	<p>-Scegliere in un insieme di elementi quelli utili alla risoluzione del problema, anche dopo il confronto con i compagni.</p> <p>-Ricavare i dati e la domanda in situazioni stimolo opportunamente predisposte.</p> <p>-Confrontare le diverse proposte risolutive emerse nel gruppo.</p> <p>- Motivare i propri ragionamenti nel confronto con i compagni.</p>	<p>Selezionare in un insieme di elementi quelli che sono utili alla formulazione di ipotesi e ragionamenti</p> <p>Confrontare le proprie ipotesi con quelle dei compagni</p> <p>- Giudicare le proprie proposte sulla base di criteri esplicitati.</p>	<p>-Cogliere elementi utili alla risoluzione di un problema.</p> <p>-Ideare procedure risolutive anche mediante il confronto con i compagni.</p> <p>- Criticare le proprie proposte sulla base di criteri esplicitati per valutarne la qualità.</p>	<p>Identificare strategie e procedure risolutive.</p> <p>Spiegare le strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, confrontandole con i punti di vista dei compagni.</p> <p>Argomentare i propri elaborati in modo opportuno.</p>	<p>Identificare strategie e procedure risolutive.</p> <p>Spiegare le strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, confrontandole con i punti di vista dei compagni.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>
9B					
	<p>-Individuare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p> <p>-Ipotizzare le caratteristiche comuni di elementi dati.</p> <p>-Descrivere, proseguire e creare una regolarità.</p> <p>-Motivare le scelte operative che hanno</p>	<p>- Cogliere criteri e relazioni in classificazioni e ordinamenti.</p> <p>- Classificare oggetti, eventi, situazioni in base ai criteri individuati.</p> <p>- Trovare esempi di oggetti, eventi, situazioni in base ai criteri dati o individuati.</p> <p>- Chiarificare ad altri le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate.</p>	<p>-Individuare i criteri per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p> <p>-Classificare oggetti, eventi, situazioni in base ai criteri individuati.</p> <p>-Argomentare le proprie scelte rispetto ai criteri utilizzati.</p>		

portato alle deduzioni compiute.				
----------------------------------	--	--	--	--

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	10 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).				
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. <i>[numeri]</i> 10B Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. <i>[numeri]</i> 10C Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	10D Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. <i>[numeri]</i> 10E Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <i>[numeri]</i> 10F Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i> 10G Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <i>[numeri]</i> 10H Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10D	
	- Cogliere collegamenti e relazioni nelle rappresentazioni diverse di oggetti matematici (valore posizionale delle cifre, lettura e scrittura del numero fino a 20). - Tradurre da un formalismo all'altro	- Cogliere collegamenti e relazioni nelle rappresentazioni diverse di oggetti matematici (valore posizionale delle cifre, lettura e scrittura del numero almeno entro il 100). - Tradurre da un formalismo all'altro	- Riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri naturali entro il 1000. - Localizzare sulla retta la posizione dei numeri. - Tradurre i numeri scritti (fino alle unità di migliaia) in notazione decimale nel nome corrispondente e	Riconoscere i numeri decimali e frazioni - Tradurre da un formalismo all'altro numeri interi e decimali e frazionari - Confrontare numeri ed eseguire ordinamenti	Riconoscere i numeri decimali e frazioni Tradurre da un formalismo all'altro numeri interi e decimali e numeri frazionari - Confrontare numeri ed eseguire ordinamenti.

	<p>numeri interi e quantità.</p> <p>-Confrontare numeri usando la relativa simbologia.</p> <p>-Eseguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Trovare errori nei propri elaborati .</p>	<p>numeri interi e quantità.</p> <p>-Confrontare numeri ed eseguire ordinamenti.</p> <p>-Trovare errori nei propri elaborati.</p>	<p>viceversa, applicando le regole della notazione decimale.</p> <p>-Confrontare numeri ed eseguire ordinamenti di numeri rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Trovare errori nei propri elaborati.</p>	<p>Trovare errori nei propri elaborati.</p>	<p>Trovare errori nei propri elaborati.</p>
	10B			10E	
	non realizzabile	non realizzabile	<p>- Localizzare sulla retta la posizione dei numeri decimali</p> <p>-Tradurre i numeri decimali nel nome corrispondente e viceversa.</p> <p>-Confrontare numeri decimali.</p> <p>-Rappresentare numeri decimali sulla retta.</p> <p>-Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali anche con riferimento alle monete o ai</p>	<p>Riconoscere una frazione (decimali-equivalenti)</p> <p>Calcolare la frazione di un numero e viceversa.</p> <p>Trovare errori di calcolo e/o procedurali negli elaborati.</p>	<p>Riconoscere una frazione (equivalente-decimale).</p> <p>Calcolare la frazione di un numero e viceversa.</p> <p>Trovare errori di calcolo e/o procedurali negli elaborati.</p>

			risultati di semplici misure. - Trovare errori nella lettura e scrittura di numeri decimali, nei confronti, nelle rappresentazioni sulla retta e nell'esecuzione di operazioni.		
	10C			10F	
	<p>- Identificare caratteristiche comuni ad elementi e numeri.</p> <p>- Classificare elementi e numeri in base a un criterio dato.</p> <p>- Rappresentare graficamente le classificazioni effettuate.</p> <p>- Chiarificare le scelte effettuate e i criteri utilizzati nelle classificazioni.</p>	<p>- Cogliere collegamenti e relazioni nelle rappresentazioni diverse di numeri, figure e oggetti.</p> <p>- Trovare similarità e differenze in numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>- Classificare e rappresentare graficamente numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>- Motivare le scelte compiute.</p>	<p>- Individuare il criterio utilizzato per classificare numeri, figure e oggetti.</p> <p>- Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà individuate.</p> <p>- Rappresentare graficamente le classificazioni scegliendo la modalità più opportuna.</p> <p>- Giustificare il criterio adottato per la classificazione e la sua rappresentazione.</p>	<p>Identificare l'utilizzo di numeri decimali e frazioni in situazioni note.</p> <p>Descrivere situazioni problematiche in cui si rende necessario operare con numeri decimali e frazioni.</p> <p>Giustificare le scelte fatte per operare</p>	<p>Identificare l'utilizzo di numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni note.</p> <p>Descrivere situazioni problematiche in cui si rende necessario operare con numeri decimali, frazioni e percentuali.</p> <p>Argomentare le scelte fatte per operare .</p>
10G					

				<p>Localizzare sulla retta i numeri decimali.</p> <p>Confrontare le diverse grandezze e collocarle in modo opportuno sulla linea dei numeri.</p> <p>Motivare le scelte effettuate</p>	<p>Localizzare sulla retta i numeri decimali.</p> <p>Confrontare le diverse grandezze e collocarle in modo opportuno sulla linea dei numeri.</p> <p>Motivare le scelte effettuate</p>
				10H	
				<p>Scegliere le unità di misura opportune ai diversi contesti.</p> <p>Eeguire conversioni tra le diverse misure.</p> <p>Trovare errori anche su elaborati già predisposti (vero-falso).</p>	<p>Scegliere le unità di misura opportune ai diversi contesti.</p> <p>Eeguire conversioni tra le diverse misure.</p> <p>Trovare errori negli elaborati.</p>

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	11 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
Obiettivo Generale termine classe terza	11A Individuare come le regole aritmetiche apprese a scuola possano essere funzionali alla comprensione della vita quotidiana. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 11 A BIS Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). <i>[relazioni, dati, previsioni]</i> 11D Cogliere elementi geometrici in contesti reali (linee, figure piane e solide, angoli...)				
Obiettivo Generale termine classe quinta	11B Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i> 11C Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. <i>[numeri]</i> 11D Cogliere elementi geometrici in contesti reali (linee, figure piane e solide, angoli...)				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	11A			11B	

Obiettivi Specifici in forma Operativa

				<p>Riconoscere nella vita quotidiana le possibili applicazioni delle regole aritmetiche. Trovare esempi di possibili applicazioni delle regole aritmetiche nella vita quotidiana. Chiarificare le scelte effettuate.</p>	<p>Riconoscere nella vita quotidiana le possibili applicazioni delle regole aritmetiche. Trovare esempi di possibili applicazioni delle regole aritmetiche nella vita quotidiana. Rappresentare graficamente i contenuti. (istogrammi aerogrammi). Chiarificare le scelte effettuate.</p>
				11C	
					<p>Riconoscere l'uso dei numeri negativi nei contesti concreti (temperatura-profondità-altitudine).</p>

					<p>Confrontare le diverse temperature osservandone la variazione periodica (quotidiana-settimanale-mensile).</p> <p>Argomentare le letture e/o le rappresentazioni effettuate.</p>
		<p>11A BIS</p> <p>-Cogliere la grandezza da misurare (tempo, valore).</p> <p>-Selezionare strumenti e unità di misura non convenzionali più opportuni per misurare.</p> <p>-Eseguire misurazioni utilizzando strumenti</p>	<p>-Cogliere la grandezza da misurare (tempo, valore, lunghezza).</p> <p>-Selezionare strumenti e unità di misura convenzionali o non convenzionali più opportuni per misurare.</p> <p>-Eseguire misurazioni utilizzando strumenti e unità di misura</p>	<p>Riconoscere le grandezze(tempo, valore, lunghezza, capacità , massa)</p> <p>-Cogliere la grandezza da misurare (tempo, valore, lunghezza, capacità, massa).</p> <p>-Selezionare strumenti e unità di misura convenzionali più opportuni per misurare.</p>	<p>- Riconoscere le grandezze(tempo, valore, lunghezza, capacità , massa)</p> <p>- Cogliere la grandezza da misurare (tempo, valore, lunghezza, capacità, massa).</p> <p>-Selezionare strumenti e unità di misura convenzionali più opportuni per misurare.</p>

		e unità di misura non convenzionali. - Trovare errori nei propri elaborati.	convenzionali o non convenzionali. - Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	più opportuni per misurare. - Eseguire misurazioni utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali. - Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.	- Eseguire misurazioni utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali. - Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.
	11.D			11 D	
	- Riconoscere nella realtà quotidiana gli aspetti geometrici. - Analizzare semplici situazioni quotidiane che evidenziano l'importanza degli aspetti geometrici. - Eseguire giochi con la geometria (con il corpo, con la carta, con le scatole...). - Chiarificare le osservazioni e le riflessioni condivise.	- Riconoscere nella realtà quotidiana gli aspetti geometrici. - Descrivere semplici situazioni quotidiane attraverso la geometria. - Eseguire giochi con la geometria (con il corpo, con la carta, con le scatole, tangram,...). - Chiarificare la propria descrizione geometrica delle situazioni.	- Individuare nella vita quotidiana gli elementi geometrici conosciuti. - Attribuire nel contesto individuato gli elementi geometrici conosciuti. - Chiarificare le scelte compiute in fase di ipotesi.	Individuare nella vita quotidiana gli elementi geometrici conosciuti. Trovare esempi nella vita quotidiana di elementi geometrici conosciuti. Chiarificare le scelte effettuate.	Individuare nella vita quotidiana gli elementi geometrici conosciuti. Trovare esempi nella vita quotidiana di elementi geometrici conosciuti. Rappresentare graficamente la realtà mediante modelli geometrici. Chiarificare le scelte effettuate.